



École Saint-Rémi
16, rue Neveu
Beaconsfield (Québec), H9W 5B4
Téléphone : 514-855-4206

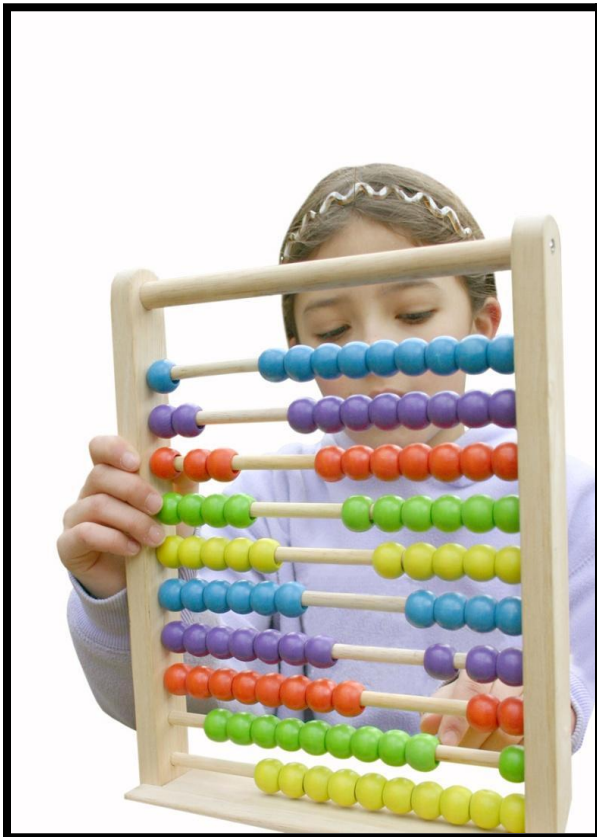


Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec 

Planification annuelle 2023-2024

ILSS - primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Saint-Rémi. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication sur l'adaptation en classe d'accueil avant le 15 octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera envoyé par courrier électronique au plus tard le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 3 novembre.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera envoyé par courrier électronique au plus tard le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre au 23 février.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera envoyé par courriel et une copie papier sera acheminée à la maison par votre enfant avant le 10 juillet. Ce bulletin couvrira la période du 26 février au 21 juin.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Nancy Bourgeois
Directrice

¹<https://www.education.gouv.qc.ca/accueil>

Titulaires de ILSS

910 : Valérie Chabot et Valérie Filion
930 : Luminita Pilan
Musique : Brigitte Secco
Éducation physique : Annie Gour-Provencher, Victor Bocanici

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français

Ensemble en français (910 et 930)
Collection Petits curieux
Vocabulaire thématique
Mon dictionnaire de tous les jours
Livres de bibliothèque
Dictionnaires visuels
Ressources numériques (applications Ipad, sites web...)
Fiches et cahiers reproductibles (vocabulaire et grammaire)

Mathématique

Matériel de manipulation (jetons, blocs emboîtables, dés, jeux de cartes, blocs mosaïques, etc.)
Coffre d'outils mathématiques
1,2,3 avec Nougat (1^{er} cycle)
Zoom (2^e cycle)
Décimale (3e cycle)
Fiches reproductibles

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite de la lecture
Enseignement explicite des notions de grammaire
Cartes de sons
Thèmes de vocabulaire : les présentations, la classe, les saisons, les fêtes, la famille, le corps humain, les vêtements, la maison, le quartier, les métiers, les animaux, les émotions, la sécurité, le temps des sucres, le Québec, etc.

Approche par problèmes, plusieurs ateliers de manipulation, travaux d'équipe et personnels, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.
Situation complexe d'apprentissage et d'évaluation

Devoirs et leçons

La feuille d'étude et de devoirs. Lecture quotidienne.
L'enfant devrait consacrer en moyenne 30 - 60 minutes pour son étude au quotidien en fonction de son niveau (30 minutes au 1er cycle, 40 minutes au 2e cycle et 60 minutes au 3e cycle).

Français, ILSS

Compétences développées par l'élève

Lire (Paliers 1 à 5)	L'élève identifie des sons simples et complexes. Il améliore sa rapidité de lecture, en utilisant différentes stratégies. Il comprend des textes variés portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur le texte et/ou sur les illustrations. Il peut extraire des informations d'un texte lu, oralement ou à l'écrit. Au moment de l'intégration en classe régulière, il le fait de façon autonome.
Écrire (Paliers 1 à 5)	L'élève produit des textes liés au sujet demandé. Il construit des phrases simples et/ou complexes, bien structurées et délimitées par la majuscule et le point. Selon son niveau, il laisse peu d'erreurs dans les mots plus fréquemment utilisés et étudiés en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour les autres. Généralement, il effectue l'accord dans le groupe nominal et dans le groupe verbal de façon appropriée. Au moment de l'intégration en classe régulière, l'élève atteint les critères de son palier.
Communiquer (Paliers 1 à 5)	L'élève échange, en groupe, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il s'exprime de façon compréhensible et devient de plus en plus autonome.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape du 29 août au 3 novembre		2e étape du 6 novembre au 23 février		3e étape du 26 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute Réaction au texte lu ou entendu sous forme de discussion Repérage d'informations (à l'oral et à l'écrit)	Non	En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute Réaction au texte lu ou entendu sous forme de discussions et parfois à l'écrit Repérage d'informations (à l'oral et à l'écrit)	Oui	En lecture : Fluidité du texte lu à voix haute Réaction au texte lu ou entendu à l'écrit Repérage d'informations (à l'oral et à l'écrit)	Non	Oui
En écriture : Situations d'écriture variées Dictées des mots étudiés Notions de grammaire enseignées	Non	En écriture : Situations d'écriture variées Dictées des mots étudiés Notions de grammaire enseignées	Oui	En écriture : Situations d'écriture variées Dictées des mots étudiés Notions de grammaire enseignées	Non	Oui
En communication orale : Observations de l'élève lors de différentes situations de communication orale dans différents contextes.	Oui	En communication orale : Observations de l'élève lors de différentes situations de communication orale dans différents contextes.	Oui	En communication orale : Observations de l'élève lors de différentes situations de communication orale dans différents contextes.	Non	Oui

Mathématique, Accueil

Compétences développées par l'élève

<p><u>Mobilisation des concepts et processus en contexte</u> (Ne fait l'objet d'un enseignement que lorsque la compétence langagière est suffisamment développée pour permettre aux élèves de comprendre les énoncés des situations-problèmes.)</p>	<p>Dans le contexte de l'apprentissage de la langue, l'élève, guidé par l'enseignant, résout des situations problèmes dont la démarche est simplifiée. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève, soutenu par l'enseignant, détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire et selon la maîtrise qu'il a de la langue française.</p>
<p><u>Acquisition des concepts et processus mathématiques</u></p>	<p>Le programme enseigné dans cette discipline a été modifié en fonction du niveau de maîtrise de la langue afin d'assurer une transition favorable vers la classe ordinaire. Cela permet d'offrir à l'élève des tâches qui tiennent compte du niveau d'acquisition du français tout en fixant des attentes qui favorisent un passage plus harmonieux vers la classe ordinaire de son niveau d'âge. En ce sens, l'évaluation des apprentissages de l'élève en classe d'accueil doit reposer sur des attentes réalistes pour lui au regard de celles prescrites pour son niveau d'âge. Les tâches offertes permettent à l'élève d'appliquer les concepts et les processus mathématiques acquis.</p>

Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser lors de son passage en classe d'accueil se retrouvent parmi les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 1000 (Au début, à l'aide d'objets regroupés en base 10); représentation des nombres décimaux jusqu'à l'ordre des dixièmes; fractions se rapportant à la vie quotidienne; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire; appropriation des techniques conventionnelles de calcul (addition et soustraction); processus personnels de multiplier et de diviser; calcul mental.

Géométrie : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs (m, dm, cm), de temps, de surfaces (non-conventionnelles) et de volumes (non-conventionnels).

Statistique : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape du 29 août au 3 novembre 2023		2 ^e étape du 3 novembre 2023 au 23 février 2024		3 ^e étape du 26 février au 21 juin 2024		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<u>Acquisition des concepts et processus mathématiques</u>	Oui	<u>Acquisition des concepts et processus mathématiques</u>	Oui	<u>Acquisition des concepts et processus mathématiques</u>	Non	Oui
<u>Mobilisation des concepts et processus en contexte</u> Situations d'apprentissage et d'évaluation simplifiées	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<u>Mobilisation des concepts et processus en contexte</u> Situations d'apprentissage et d'évaluation simplifiées	Oui	<u>Mobilisation des concepts et processus en contexte</u> Situations d'apprentissage et d'évaluation simplifiées	Non	Oui

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1re et à la 3e étape.

1re étape	Aucune compétence disciplinaire évaluée (mesure transitoire)	
3e étape	Organiser son travail Analyser la tâche à accomplir. S'engager et accomplir la tâche. Analyser sa démarche.	

Spécialistes ILSS primaire

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Musique	<p>Matériel :</p> <ul style="list-style-type: none">• une reliure pour recueillir les paroles de chansons et partitions, fiches d'activités, etc. <p>Devoirs :</p> <ul style="list-style-type: none">• pratiquer les chansons apprises en classe
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Musique, ILSS primaire

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	L'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales et à utiliser des éléments mélodiques.
Interpréter des pièces musicales	L'élève interprète de courtes pièces vocales et instrumentales. Il apprend quelques connaissances liées au langage musical. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	L'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue. Il utilise le vocabulaire propre à la discipline.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape du 29 août au 3 novembre		2e étape du 6 novembre au 23 février		3e étape du 26 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Apprentissage des connaissances du langage musical tels que : l'intensité, la durée, la hauteur, le timbre et la qualité du son. Interprétation musicale au moyen de la voix, du corps, d'un instrument de musique ou d'un objet sonore. Écoute musicale sur des pièces de styles variées. Technique instrumentale des percussions et chant. Nommer certains les instruments de l'orchestre (violin, trompette...).	Non	Initiation à la démarche de création musicale. Exploration des éléments du langage musical, des techniques d'instruments de percussions et vocales. Exploration des procédés de composition. Appréciation d'œuvres musicales de styles divers. Interprétation de pièces musicales vocales et instrumentales.	Oui	Observation des éléments liés à la structure de pièces musicales: forme, tempo, organisation rythmique et mélodique. Interprétation de pièces vocales et instrumentales adaptées à son niveau. Nommer les instruments de percussions de la classe et certains autres issus de l'orchestre symphonique. Projet de création musicale Appréciation d'œuvres musicales de styles divers.	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, ILSS primaire

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités à plusieurs, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève explique la notion d'habitudes de vie et de santé. Il pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la deuxième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1re étape du 29 août au 3 novembre		2e étape du 6 novembre au 23 février		3e étape du 26 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation <ul style="list-style-type: none"> Évaluation diagnostique des habiletés motrices et de la condition physique. Coordination et motricité de base (Jeux et ateliers) Manipulation de balles (jeux de ballons) lancer et attraper différents types de balles de différentes façons. Pratique des activités physiques d'une façon sécuritaire et hygiénique. Application des règles du savoir- être 	Non	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation <ul style="list-style-type: none"> Activités de locomotion sur supports variés (équilibre et agilité) Manipulation à travers des activités de cirque Locomotion sur support stable (gymnastique et sauts). Manipulation et projection d'objets Pratique des activités physiques d'une façon sécuritaire et hygiénique. Application des règles du savoir- être 	Oui C1+C2 C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation <ul style="list-style-type: none"> Coopération et opposition (construction du partenaire à travers des sports collectifs) Activités d'opposition (duels) Athlétisme (Sprints, sauts, lancers) Évaluation des habiletés motrices et de la condition physique. Pratique des activités physiques d'une façon sécuritaire et hygiénique. Application des règles du savoir- être 	Non	Oui C1+C2+C3