



École Saint-Rémi
16, rue Neveu
Beaconsfield (Québec), H9W 5B4
Téléphone : 514-855-4206



Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec

Planification annuelle 2023-2024

4^e année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Saint-Rémi. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation¹.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

Communications officielles de l'année	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication sur le cheminement de votre enfant au plus tard le 15 octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera disponible sur la plateforme Mozaik au plus tard le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 29 août au 3 novembre.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur la plateforme Mozaik au plus tard le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 6 novembre au 23 février.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera disponible sur la plateforme Mozaik au plus tard le 10 juillet. Ce bulletin couvrira la période du 26 février au 21 juin.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Nancy Bourgeois
Directrice

¹<https://www.education.gouv.qc.ca/accueil>

Titulaires de 4^e année

401 : Annie Létourneau et Danielle Gagnon
 402 : Caroline Dion et Isabelle Levac
 491: Klaudia Quirion St-Onge et Isabelle Levac

Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
En route (3 cahiers)	Zoom ((3 cahiers)	Épopée	ScientifiQ	Fiches reproductibles
Carnet des savoirs En route	Carnet des savoirs Zoom	Fiches reproductibles	Fiches reproductibles	
Fiches reproductibles	Fiches reproductibles			
491 Amstramgram 4 Duo-tang lecture Duo-tang fiches français Cahier boudiné: Mon cahier de notions de grammaire L'orthographe au quotidien, moi j'y tiens	491 Zoom (3 manuels) Reliure : carnet de savoirs. Duo-tang bleu : problèmes mathématiques Duo-tang bleu: fiches mathématiques			491 Cahier boudiné: Éthique et culture religieuse, 2e cycle Matériel reproductible Moozoom

Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Projets	Approche par problèmes, activités de calcul mental et exercices d'approfondissement.	Lecture sur les sociétés à l'étude	Lecture sur les thèmes	Lecture
Lecture quotidienne		Discussions	Projets	Réflexion
Enseignement explicite des stratégies de lecture		Repérage géographique sur les cartes	Expérimentation et observation de différents phénomènes	Discussion
		Projets		Travail en équipe

Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans l'agenda. Votre enfant devrait consacrer en moyenne 30 minutes à ses devoirs et leçons au quotidien. De plus, le plan de travail se retrouve sur Classroom.

Français, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Lire (50 %)	L'élève est capable de lire différents types de textes sur des sujets familiers et parfois moins familiers. Il arrive à comprendre ce qu'il lit en utilisant des stratégies efficaces. Il repère et déduit des informations. Il réagit au texte et donne son opinion. À la fin de l'année, il le fait de façon autonome.
Écrire (30 %)	L'élève produit différents textes en tenant compte du sujet et de l'intention d'écriture. Il planifie, rédige, révise et corrige son texte. Il construit des phrases élaborées qui peuvent comporter des maladresses. Il laisse peu d'erreurs relatives aux mots appris en classe, effectue des accords dans le groupe du nom (déterminant, nom et adjectif) et accorde le verbe avec son sujet dans les cas simples.
Communiquer (20 %)	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur une variété de sujets à sa portée en respectant les règles de communication établies. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions de façon cohérente. Il formule des questions pour s'informer ou connaître le point de vue des autres. Il démontre sa compréhension en réagissant de manière appropriée.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) du 29 août au 3 novembre		2 ^e étape (20 %) du 6 novembre au 23 février		3 ^e étape (60 %) du 26 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
En lecture : Questions et discussions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'évaluation	Oui	En lecture : Questions et discussions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'évaluation	Oui	En lecture : Questions et discussions sur les textes lus Compréhension de lecture Situations d'évaluation	Oui	Oui
En écriture : Dictées Contrôle de la semaine Situations d'écriture variées	Oui	En écriture : Dictées Contrôle de la semaine Situations d'écriture variées	Oui	En écriture : Dictées Contrôle de la semaine Situations d'écriture variées	Oui	Oui
En communication orale : <i>Situations de communication orale</i> <i>Discussions en grand groupe</i>	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	En communication orale : Situation de communication orale Discussion en grand groupe	Oui	En communication orale : Situation de communication orale Discussion en grand groupe	Non	Oui

Mathématique, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Résoudre une situation-problème (30 %)*	L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique pouvant comporter plus d'un type de données (ex. : élaborer une planche de jeu en tenant compte de diverses notions (formes, mesure.) L'élève est amené aussi à lire des modes de représentation (ex. : tableaux, schémas) pour dégager les données utiles de la situation-problème. L'élève élabore une solution comportant quelques étapes. Il communique sa solution, verbalement ou par écrit, en utilisant un langage mathématique élaboré.
Utiliser un raisonnement mathématique (70 %)*	L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques. Note : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.
Communiquer à l'aide du langage mathématique*	L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots. Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.

* Les principales connaissances que l'élève est amené à maîtriser et à mobiliser pour développer les compétences sont les suivantes :

Arithmétique : Représentation de nombres naturels inférieurs à 100 000 et de nombres décimaux ; représentation, comparaison, lecture et écriture de fractions ; appropriation des techniques conventionnelles de calcul écrit pour additionner et soustraire des nombres naturels et des nombres décimaux ; façons personnelles de multiplier et diviser des nombres naturels.

Géométrie : Description de solides et de figures planes à l'aide de certaines propriétés (ex. : côtés parallèles, côtés perpendiculaires, angles droits aigus et obtus) ; utilisation de la réflexion pour produire des frises et des dallages.

Mesure : Estimation et mesure de longueurs, de surfaces et du temps.

Statistique : Interprétation et représentation de données dans des diagrammes à bandes, à pictogrammes et à lignes brisées.

Probabilité : Simulation d'activités liées au hasard et familiarisation avec des outils tels que les tableaux ou les diagrammes pour dénombrer les résultats possibles.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) du 29 août au 3 novembre		2 ^e étape (20 %) du 6 novembre au 23 février		3 ^e étape (60 %) du 26 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Non Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui	Résoudre une situation-problème : Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui Épreuve CS	Oui
Utiliser un raisonnement mathématique : Jogging mathématique Exercices Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Jogging mathématique Exercices Tests de connaissances	Oui	Utiliser un raisonnement mathématique : Exercices Tests Situations d'apprentissage et d'évaluation	Oui Épreuve CS	Oui

Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Lire l'organisation d'une société sur son territoire	<p>L'élève acquiert des connaissances liées aux sociétés suivantes : la société iroquoienne, la société française, la société canadienne en Nouvelle-France, les sociétés américaines des Treize colonies, et ce, pour les périodes comprises entre 1500 et 1745.</p> <p>L'élève est amené à situer ces sociétés dans le temps et l'espace, à établir des faits reliés à l'histoire, à donner les caractéristiques d'un territoire, à établir des comparaisons, à déterminer des changements, à mettre en relation des faits et à établir des liens de cause à effet pour les éléments historiques issus du programme.</p>
Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	
S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	

Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) du 29 août au 3 novembre		2 ^e étape (20 %) du 6 novembre au 23 février		3 ^e étape (60 %) du 26 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Questions sur les connaissances de l'élève Observations lors de discussion de groupe Projet	Oui	Questions sur les connaissances de l'élève Observations lors de discussion de groupe Projet	Oui	Observations sur les connaissances de l'élève Observations lors de discussion de groupe Projet	Non	Oui

Science et technologie, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	<p>C'est dans l'action que l'élève développe ses compétences et acquiert des connaissances en science et technologie.</p> <p>L'élève doit donc proposer des explications ou des solutions à divers problèmes de science et technologie liés à la vie courante (par exemple, comment se forme une ombre). Il doit également utiliser divers outils (compte-gouttes, thermomètre, chronomètre). Finalement, la communication scientifique doit se faire selon les normes propres à la science et à la technologie.</p>
Mettre à profit les outils, objets et procédés de la science et de la technologie	<p>En quatrième année, l'élève développe ses compétences d'une manière plus autonome.</p> <p>L'élève est amené, après avoir bien cerné un problème, à émettre une hypothèse, à planifier une démarche de résolution de problèmes, à réaliser la démarche, à émettre des conclusions et à réfléchir sur l'ensemble du processus de résolution de problèmes.</p>
Communiquer à l'aide des langages utilisés par la science et la technologie	<p>Tout en développant des compétences, l'élève est amené à acquérir plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'univers matériel (les machines simples) 2. L'univers Terre et espace (les éclipses, etc.); 3. L'univers vivant (caractéristiques des vivants, interactions entre les vivants, interactions entre les vivants et leur environnement, etc.). <p>Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.</p>

Le programme de science et technologie comprend trois compétences à développer.
Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) du 29 août au 3 novembre		2 ^e étape (20 %) du 6 novembre au 23 février		3 ^e étape (60 %) du 26 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de la démarche expérimentale de l'élève	Non	Observation de la démarche expérimentale de l'élève	Oui	Observation de la démarche expérimentale de l'élève	Non	Oui
Questions sur les connaissances de l'élève		Questions sur les connaissances de l'élève		Questions sur les connaissances de l'élève		

Éthique et culture religieuse, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Réfléchir sur des questions éthiques	En éthique, l'élève s'attardera aux besoins des êtres humains à l'aide des réponses apportées par divers groupes d'appartenance. De plus, la diversité des relations interpersonnelles entre les membres d'un groupe l'amènera à approfondir les rôles et les responsabilités de chacun ainsi que les avantages et les inconvénients liés à la vie de groupe. Par ailleurs, il élargira sa compréhension des valeurs et des normes reliées aux exigences de la vie de groupe.
Manifester une compréhension du phénomène religieux	En culture religieuse, l'élève découvrira les aspects importants des célébrations vécues par différentes communautés religieuses. De plus, il apprendra à faire des liens entre des expressions religieuses et des éléments de son milieu en se familiarisant avec des œuvres artistiques et communautaires.
Pratiquer le dialogue	<p>Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect et à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet. Il poursuivra l'apprentissage des quatre formes de dialogue présentées au 1^{er} cycle (la narration, la conversation, la discussion et la délibération) et se familiarisera avec l'entrevue.</p> <p>Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description, la comparaison, l'explication et la synthèse. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence, de prescription et de réalité. Des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive, l'attaque personnelle et l'appel au clan seront présentés.</p>

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) du 29 août au 3 novembre		2 ^e étape (20 %) Du 6 novembre au 23 février		3 ^e étape (60 %) du 26 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Discussion en groupe Observation de la participation Réflexions personnelles	Non	Discussion en groupe Observation de la participation Réflexions personnelles	Oui	Discussion en groupe Observation de la participation Réflexions personnelles	Non	Oui

Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1^{re} et à la 3^e étape.

1^{re} étape	Savoir communiquer <ul style="list-style-type: none"> ● Établir l'intention de la communication ● Choisir le mode de communication ● Réaliser la communication en respectant les règles et les conventions propres aux langages utilisés
3^e étape	Travailler en équipe <ul style="list-style-type: none"> ● Travailler en équipe ● Faire preuve d'entraide ● S'ouvrir aux autres

Spécialistes de 4^e année

Margaret Howson (Anglais)
 Leilani Huard (Musique)
 Victor Bocanici (Éducation physique et à la santé)

Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

Anglais	Matériel : cahier d'exercice (TAG) et My IB Learner Profile booklet <u>Suggestions pour aider votre enfant :</u> <ul style="list-style-type: none"> ● lire des livres, bandes dessinées, magazines pour enfants en anglais; ● regarder régulièrement des émissions pour enfants en anglais à la télévision; ● regarder des films pour enfants en anglais; ● écouter des chansons en anglais
Arts plastiques	Certains projets à réaliser ou compléter à la maison ou certaines affiches à terminer, au besoin.
Musique	Matériel requis à chaque cour: <ul style="list-style-type: none"> ● Flûte à bec ● Cahier de musique (duo-tang) ● Étui à crayons (crayons de couleur bois, crayon à la mine, efface) Devoirs : <ul style="list-style-type: none"> ● Pratique instrumentale et vocale Afin de bien assimiler les pièces de musique apprises en classe, il est essentiel que l'enfant pratique un minimum de 20 minutes par semaine. <ul style="list-style-type: none"> ● Chansons apprises en classe ● Flûte
Éducation physique et à la santé	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

Anglais, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Communiquer oralement en anglais (50 %)	Lorsqu'il parle en anglais, l'élève utilise des modèles d'interaction structurés qui lui permettent de répondre aux messages oraux et de transmettre ses propres messages dans toutes les situations de la classe (activités de groupe, courts échanges, etc.). Il développe une banque de mots et d'expressions en lien avec son environnement immédiat et des thèmes familiers. Il participe aux activités en employant des mots et des expressions utiles pour saluer, remercier et s'excuser; identifier et décrire des personnes et des objets; exprimer son accord ou désaccord; demander de l'aide ou la permission; exprimer ses besoins, sentiments et intérêts; partager ses expériences personnelles; etc.
Comprendre des textes lus et entendus (35 %)	L'élève lit, écoute et visionne différents types de textes populaires, littéraires et informatifs (livres d'histoires, brochures, magazines, vidéos, sites Internet, etc.) qui lui permettent d'entrer en contact avec la langue anglaise et la culture anglophone. Avec ses pairs, il utilise certains indices du texte (images, effets sonores, mots familiers, etc.) et relève les idées générales pour comprendre des textes portant sur des thèmes familiers. Pour manifester sa compréhension des textes, il identifie et décrit brièvement les éléments essentiels, démontre sa compréhension du sens global, compare la réalité présentée dans les textes à la sienne et exprime son appréciation
Écrire des textes (15 %)	L'élève écrit des textes dans son cahier d'exercice. Il s'exprime en anglais par écrit tout en prêtant attention à la qualité de ses textes (phrases simples, ordre des mots, orthographe, ponctuation, etc.). Au cours d'anglais, le but d'écrire n'est pas d'apprendre systématiquement un éventail de vocabulaire et de notions grammaticales, mais de communiquer par écrit sur des thèmes familiers à un public familier

Anglais, 4^e année

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) du 29 août au 4 novembre		2 ^e étape (20 %) du 6 novembre au 23 février		3 ^e étape (60 %) du 26 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Communiquer oralement en anglais :</p> <p>- Emphase sur l'observation de la communication spontanée de l'élève pendant le cours</p> <p>- Observation de la communication entre élèves lors d'activités structurées (jeux, dialogues, activités en équipe, etc.).</p>	Non	<p>Communiquer oralement en anglais:</p> <p>- Emphase sur l'observation de la communication spontanée de l'élève pendant le cours</p> <p>- Observation de la communication entre élèves lors d'activités structurées (jeux, dialogues, activités en équipe, etc.).</p>	Oui	<p>Communiquer oralement en anglais:</p> <p>- Observation de la communication entre élèves lors d'activités structurées (jeux, dialogues, activités en équipe, etc.).</p>	Non	Oui
<p>Comprendre des textes lus et entendus :</p> <p>Activités diverses selon les thèmes vus en classe (lecture et compréhension de textes écrits appropriés au niveau scolaire, activités de compréhension orale)</p> <p>Examens de compréhension</p>	Non	<p>Comprendre des textes lus et entendus</p> <p>Activités diverses selon les thèmes vus en classe (lecture et compréhension de textes écrits appropriés au niveau scolaire, activités de compréhension orale)</p> <p>Examens de compréhension</p>	Oui	<p>Comprendre des textes lus et entendus :</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>	Non	Oui

Écrire des textes	Non	Écrire des textes :	Oui	Écrire des textes :	Non	Oui
<p>Activités diverses (paragraphe, textes etc.)</p> <p>Projets</p>		<p>Activités diverses (paragraphe, textes etc.)</p> <p>Projets</p>	<p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<p>Activités diverses</p> <p>Situations d'apprentissage et d'évaluation</p>		

Arts plastiques, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Réaliser des créations plastiques personnelles	L'élève transforme la matière à deux ou trois dimensions et fait appel à l'observation.
Réaliser des créations plastiques médiatiques	L'élève réalise des créations dans un but de communiquer un message à son entourage. Il exploite des gestes transformateurs et des éléments du langage plastique selon le message à transmettre.
Apprécier des œuvres	L'élève apprend à examiner une œuvre et à utiliser le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques et à faire des liens.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) du 29 août au 3 novembre		2 ^e étape (20 %) du 6 novembre au 23 février		3 ^e étape (60 %) du 26 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Réalisations personnelles d'œuvres à partir d'observations et de certains paramètres. Analyse d'œuvres artistiques	Non	Analyse d'œuvres artistiques Réalisations d'affiches ou de projets afin de transmettre l'information appropriée aux pairs	Oui	Réalisations personnelles d'œuvres à partir d'observations et de certains paramètres Réalisation d'affiches ou de projets afin de transmettre l'information aux pairs Analyse d'œuvres artistiques	Non	Oui

Musique, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Inventer des pièces vocales ou instrumentales	Avec l'aide de l'enseignant, l'élève apprend à utiliser chacune des étapes de la démarche de création. À la suite d'expérimentations variées, il exploite des éléments du langage musical, des moyens sonores et des structures, tout en enrichissant ses idées grâce au partage avec les autres.
Interpréter des pièces musicales	L'élève apprend à interpréter des pièces de styles variés avec sa voix et différents instruments. Il commence à décrire son interprétation. Il tient compte des gestes de direction (début et fin de la pièce, nuances, etc.).
Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	En utilisant de façon adéquate le vocabulaire disciplinaire, l'élève décrit des éléments de contenu présents dans la réalisation ou dans l'œuvre musicale.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %)		2 ^e étape (20 %)		3 ^e étape (60 %)		
du 29 août au 3 novembre		du 6 novembre au 23 février		du 26 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
Utilisation des connaissances liées au langage musical. Connaissance des techniques instrumentales liées à la flûte à bec et au chant. Interprétation vocale et instrumentale de courtes pièces musicales. Inventer des courtes pièces vocales ou instrumentales en utilisant divers moyens sonores : voix, corps, instruments de musique, objets sonores. Apprécier des œuvres musicales diverses.	Non	Utilisation des connaissances liées au langage musical. Connaissance des techniques instrumentales liées à la flûte à bec et au chant. Interprétation vocale et instrumentale de courtes pièces musicales. Inventer des courtes pièces vocales ou instrumentales en utilisant divers moyens sonores : voix, corps, instruments de musique, objets sonores. Apprécier des œuvres musicales variées à l'écrit et à l'oral.	Oui	Interprétation vocale et instrumentale de courtes pièces musicales. Repérer des éléments du langage musical et du code graphique traditionnel (incluant lecture de notes). Créer de courtes pièces à l'aide d'instruments. Apprécier des œuvres musicales variées à l'écrit et/ou à l'oral.	Non	Oui

Éducation physique et à la santé, 4^e année

Compétences développées par l'élève

Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités individuelles, l'élève planifie des actions motrices et des enchaînements selon ses capacités et des contraintes de l'activité. Il exécute les actions motrices et les enchaînements dans l'ordre planifié et selon les techniques enseignées. Il exécute des actions motrices et des actions simultanées en continuité (sans brisure, sans arrêt). Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche et ses résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	Lors de la pratique d'activités collectives, l'élève élabore en coopération (avec un ou plusieurs partenaires) des plans d'action selon les capacités de ses pairs et les contraintes de l'activité. Il applique les principes d'action planifiés, les principes de synchronisation et les principes de communication. Il joue le rôle prévu au plan d'action et ajuste au besoin les actions motrices. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue la démarche, les plans et les résultats et dégage les apprentissages réalisés.
Adopter un mode de vie sain et actif	L'élève élabore des plans d'une pratique régulière d'activités physiques et des plans d'amélioration ou de maintien d'une saine habitude de vie. Il pratique en contexte scolaire divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 10 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il évalue les résultats en fonction des activités pratiquées et dégage les effets et les bienfaits sur sa santé et son bien-être.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.

Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.

Tout au long de la quatrième année, l'élève devient de plus en plus autonome pour exécuter les tâches demandées.

Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 ^{re} étape (20 %) du 29 août au 3 novembre		2 ^e étape (20 %) du 4 novembre au 23 février		3 ^e étape (60 %) du 24 février au 21 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MEQ / CSS	Résultat inscrit au bulletin
<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> · Évaluation diagnostique des habiletés motrices et de la condition physique. · Coordination et motricité. · Manipulation de balles (jeux de ballons) lancer et attraper différents types de balles de différentes façons. · Coopération et opposition. · Pratique de l'activité physique d'une façon régulière (cibler une qualité physique : endurance de base). · Pratique des activités physiques d'une façon sécuritaire et hygiénique. · Application des règles du savoir-être. · Étirements et relaxation. 	Non	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> · Activités de locomotion sur supports variés (équilibre et agilité). · Coopération (rôle et communication) Kinball. · Locomotion · Coopération et opposition · Pratique de l'activité physique d'une façon régulière · Pratique des activités physiques d'une façon sécuritaire et hygiénique. · Application des règles du savoir-être. · Étirements et relaxation. 	Oui C1 + C2+C3	<p>Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> · Coopération et opposition (actions offensives à 2) sports collectifs. · Activités d'opposition (duels). · Athlétisme (Courses, sauts, lancers). · Évaluation des habiletés motrices et de la condition physique. · Pratique des activités physiques d'une façon sécuritaire et hygiénique. · Application des règles du savoir-être. · Étirements et relaxation. 	Non	Oui C1+C2 + C3