

Le Programme primaire (PP)

Dans le PP, nous considérons que les tentatives pour définir de plus en plus clairement ce qu'est la sensibilité internationale et les efforts pour se rapprocher de cet idéal dans la pratique sont essentiels dans la mission des établissements dispensant ce programme.

Tout au long de sa scolarité primaire, les élèves effectuent une recherche structurée qui synthétise les connaissances, les concepts, les savoirs-faire, les savoirs-être et l'action. Ce faisant, ils développent les qualités décrites dans le profil de l'apprenant qui fournit des objectifs importants et utiles pour l'apprentissage à travers les six thèmes transdisciplinaires:

- Qui nous sommes
- Où nous nous situons dans l'espace et le temps
- Comment nous nous exprimons
- Comment le monde fonctionne
- Comment nous nous organisons
- Le partage de la planète

Les convictions et les valeurs du PP sont présentées sous la forme d'un profil de l'apprenant de l'IB qui présente, sous forme de qualité, les résultats de l'apprentissage du programme d'études et concentre notre attention sur le fait que l'apprentissage de l'élève est la mission des établissements.



4. Le profil de l'apprenant de l'IB

En développant les qualités du profil de l'apprenant, le système éducatif de l'IB a pour but de préparer les élèves à apprendre tout au long de leur vie, que ce soit de manière indépendante ou en collaboration.

Altruiste

Un élève qui démontre de la compassion, de l'empathie et du respect.

Audacieux

Un élève qui n'a pas peur des défis. Il est autonome, mais aime aussi travailler en coopération.

Ouvert d'esprit

Un élève qui porte un regard critique sur ses expériences et celles des autres. Il accepte et respecte les différences.

Sensé

Un élève qui utilise la réflexion pour analyser des problèmes et les résoudre. Il est capable d'introspection et de faire un retour sur ses apprentissages.

Communicatif

Un élève qui s'exprime avec assurance et utilisant un vocabulaire approprié et juste. Il sait aussi écouter les autres.

Équilibré

Un élève qui accorde de l'importance à ses apprentissages et favorise les bonnes habitudes de vie.

Chercheur

Un élève curieux qui utilise différents moyens pour obtenir de l'information. Il peut travailler seul ou en groupe.

Intègre

Un élève qui est honnête. Il possède un sens de l'équité, du respect, de la justice et de la dignité de chacun.

Informé

Un élève qui utilise ses connaissances dans l'ensemble des matières scolaires. Il fait des liens dans ses apprentissages et réinvestit ce qu'il sait dans les situations quotidiennes.

Réfléchi

Un élève qui opère un retour sur lui-même et qui examine de façon critique son propre apprentissage et ses expériences. Il comprend ses forces et ses défis.

Centre
de services scolaire
Marguerite-Bourgeoys
Québec



Baccalauréat International



16, avenue Neveu
Beaconsfield (Québec)
H9W 5B4
514-855-4206

La mission d'une école du monde de l'IB

- o Développer chez les jeunes de tout pays, la curiosité intellectuelle, les connaissances et la sensibilité nécessaires pour contribuer à bâtir un monde meilleur et plus paisible dans un esprit d'entente mutuelle et de respect interculturel.
- o Créer un monde meilleur à travers l'enseignement.
- o Encourager la compréhension, le respect interculturel et intergénérationnel comme étant un atout essentiel pour évoluer dans le monde actuel.
- o Encourager les élèves de tout pays à apprendre activement tout au long de leur vie, à être empreints de compassion, à comprendre les autres tout en étant différents.
- o Mettre au point des programmes d'éducation internationale stimulants et des méthodes d'évaluation rigoureuses.
- o Le but pédagogique des écoles d'éducation internationale est d'abord d'éveiller l'intelligence des élèves en leur apprenant à percevoir et à établir des liens entre les disciplines scolaires et le monde qui les entoure en associant connaissances, expériences et observations critiques.

Programme du Baccalauréat International

4 éléments essentiels

1. La sensibilité internationale;
2. Un programme d'études vaste, équilibré, conceptuel et connexe
3. Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage
4. Le profil de l'apprenant de l'IB

1. La sensibilité internationale

La sensibilité internationale révèle une manière de penser, d'être et d'agir, qui se caractérise par une ouverture au monde et une reconnaissance des liens étroits qui nous unissent.

2. Un programme d'études vaste, équilibré, conceptuel et connexe

- Il permet aux élèves d'accéder à un éventail vaste et équilibré de sujets d'étude et d'expériences d'apprentissage.
- Il souligne l'importance d'établir des liens, d'explorer les relations entre les matières scolaires, et d'apprendre des choses sur le monde, et ce, allant au-delà du cadre de chaque matière.
- Il a pour objectif de développer la sensibilité internationale et les qualités du profil de l'apprenant de l'IB.
- Il exige de mener à bien un projet de fin d'études : l'exposition du PP.

3. Les approches de l'enseignement et de l'apprentissage

Les six approches de l'enseignement et les cinq approches de l'apprentissage amènent les élèves à poser des questions, à agir et à penser.

Dans tous les programmes de l'IB, l'enseignement est :

1. basé sur la recherche;
2. axé sur la compréhension conceptuelle;
3. inscrit dans des contextes locaux et mondiaux;
4. axé sur le travail d'équipe et la collaboration efficaces;
5. conçu de manière à supprimer les obstacles à l'apprentissage;
6. guidé par l'évaluation.

Dans tous les programmes de l'IB, le développement des compétences interdépendantes joue un rôle essentiel en soutenant la mission de l'IB qui consiste à former des apprenants permanents, actifs et empreints de compassion :

1. les compétences de pensée;
2. les compétences de recherche;
3. les compétences de communication;
4. les compétences sociales;
5. les compétences d'autogestion.

(IB, 2019)