

Annexe 9

Enseignement- apprentissage

L'apprentissage renvoie à l'activité de l'apprenant, qui s'approprie des connaissances et qui développe des compétences. En insérant un trait d'union entre les mots « enseignement » et « apprentissage », nous souhaitons renforcer le caractère indissociable de ces deux termes.

L'apprentissage doit être au centre des préoccupations de tous les intervenants de l'école. Des intentions pédagogiques clairement énoncées et un enseignement varié et évolutif soutiennent le cheminement de l'élève tout au long de son apprentissage et dans le développement de ses compétences.

Le temps, l'espace et le matériel sont mis à profit afin de maximiser l'engagement et l'apprentissage des élèves. L'animation du groupe permet de capter et de maintenir l'attention de chacun. Les questions posées sont ouvertes et une rétroaction régulière et pertinente est offerte. Les réponses des élèves sont utilisées pour vérifier leur compréhension et offrir l'aide nécessaire.

Tous les élèves, sans exception, peuvent apprendre et s'améliorer. Cette conviction profonde est partagée par le personnel enseignant qui entretient à l'égard des élèves des attentes élevées. Le vocabulaire utilisé est positif et bienveillant, les consignes et les explications sont précises. De plus, pour favoriser un apprentissage riche et permanent, des moments de révision permettent de revenir régulièrement sur les contenus essentiels.

12

L'enseignante ou l'enseignant...

planifie, organise et anime des tâches d'enseignement.

Les tâches d'enseignement tiennent compte des besoins et particularités des élèves. La planification de l'enseignement se réalise à partir du Programme de formation de l'école québécoise (PFÉQ). Les contenus, les objectifs et les critères qui serviront aux évaluations sont explicitement présentés. S'il y a lieu, le contexte plurilingue et pluriethnique est pris en compte.

donne de la rétroaction.

La rétroaction est l'un des principaux facteurs de réussite de l'enseignement et de l'apprentissage. En classe, les élèves sont fréquemment questionnés, de façon constructive, pour vérifier leur compréhension. À la suite d'une évaluation, la rétroaction permet d'identifier ce que les élèves ont assimilé et comment ils doivent s'y prendre pour surmonter les difficultés rencontrées.

La rétroaction vise à réduire l'écart entre le niveau actuel de l'élève et le niveau qu'il doit atteindre. Elle peut concerner la tâche, le processus ou l'autorégulation, il importe de souligner que la rétroaction peut être alimentée par les erreurs qui doivent être considérées comme des occasions d'apprendre et de s'améliorer.

13

tient compte de la différenciation.

La différenciation pédagogique contribue à la réussite des élèves. Il convient d'analyser leur situation en prenant en considération les intentions pédagogiques poursuivies, le contexte de la situation (apprentissage ou évaluation) et l'engagement cognitif des élèves. La flexibilité pédagogique permet de répondre à l'hétérogénéité des groupes d'élèves, notamment pour stimuler leur intérêt et soutenir leur motivation. Les approches et les moyens d'évaluation sont variés. Le personnel enseignant a recours aux différents outils d'aide à l'apprentissage et tient compte des élèves en difficulté.

Pour certains élèves ayant des besoins particuliers, il est possible que la flexibilité pédagogique n'offre pas le soutien adéquat permettant une progression satisfaisante par rapport aux exigences du PFÉQ. Le cas échéant, on procède alors à une analyse des capacités et des besoins de l'élève. Lorsqu'il est démontré qu'en plus de la flexibilité pédagogique, des mesures d'adaptation ou des modifications doivent être prévues, celles-ci sont alors intégrées dans le plan d'intervention et leur mise en œuvre est planifiée.

6. Harris, J. (2017). L'apprentissage visible pour les enseignants. Correlate son impact pour maximiser le rendement des élèves. PNO.

7. Division d'information- Pratiques sur la flexibilité, les mesures d'adaptation et les modifications pour les élèves ayant des besoins particuliers. MEES, (2014).

5. Archambault, J., Poiré, E. et Gagné, R. (2017). Les pratiques de position des directions d'établissement qui assurent un leadership centré sur l'apprentissage. Université de Montréal.

évalue les apprentissages et le développement des compétences.

Le jugement professionnel permet de mesurer le progrès des élèves. Des méthodes d'évaluation multiples sont utilisées afin d'offrir rapidement de la rétroaction aux élèves et d'apporter les ajustements nécessaires à l'enseignement pour maximiser l'apprentissage. Pour avoir une compréhension commune des assises de l'évaluation, le personnel enseignant utilise les cadres d'évaluation et les normes et modalités en vigueur dans l'établissement.

se soucie de l'engagement des élèves.

L'engagement, c'est la détermination d'un élève à atteindre un objectif ; plus l'engagement est grand, meilleur sera le rendement. L'engagement des élèves est donc une condition nécessaire à l'apprentissage.

Les élèves engagés dans la vie scolaire, dans leur propre apprentissage, dans ce qu'ils apprennent et dans la façon dont ils apprennent, ont de meilleures chances de surmonter leurs difficultés et de persévérer. Des activités d'apprentissage significatives, qui suscitent l'engagement et développent l'autonomie, sont proposées aux élèves.

La motivation de l'élève est prise en compte, car celle-ci joue un rôle essentiel dans l'apprentissage et l'engagement scolaire. La motivation ne relève pas uniquement de l'élève lui-même, mais également de son environnement.



Enseignement-apprentissage



L'ENSEIGNANTE OU L'ENSEIGNANT

Éléments observables

Actions-clés

<p>PLANIFIE, ORGANISE ET ANIME DES TÂCHES D'ENSEIGNEMENT.</p>	<p>Les intentions, les contours et les objectifs d'apprentissage sont présentés aux élèves.</p>	<p>Les besoins et les particularités des élèves sont pris en compte, notamment le bagage linguistique et culturel.</p> <p>Le programme et, le cas échéant, la progression des apprentissages sont respectés.</p>	<p>Les stratégies enseignées aux élèves et les critères d'évaluation sont clairement identifiés.</p>	<p>Les exigences sont réalistes, bien calibrées et les élèves ont des défis à relever.</p>	<p>Un continuum cohérent et progressif est établi en fonction des objectifs prioritaires et des contraintes de temps.</p>
<p>DONNE DE LA RETROACTION.</p>	<p>La compréhension est fréquemment vérifiée en questionnant les élèves.</p>	<p>L'élève est informé rapidement, de façon constructive, de sa progression.</p>	<p>Différents formats de rétroaction (orale, écrite, directe, différée, informelle, individuelle ou en groupe, etc.) sont utilisés.</p>	<p>Des retours sur les évaluations permettent d'identifier : <ul style="list-style-type: none"> ce que l'élève a réussi ; les difficultés qu'il a rencontrées et comment il doit s'y prendre pour les surmonter et s'améliorer. </p>	
<p>TIENT COMPTE DE LA DIFFÉRENCIATION.</p>	<p>Les stratégies d'enseignement-apprentissage et les approches pédagogiques sont variées.</p> <p>De l'information et des données guident le choix des interventions.</p>	<p>Les élèves en difficulté reçoivent de l'aide et du soutien.</p>	<p>Les pratiques d'enseignement sont ajustées sans réduire les exigences.</p> <p>Les plans d'action et les plans d'intervention sont actualisés en classe.</p>	<p>Des activités complémentaires et facultatives sont proposées aux élèves en fonction de leurs besoins et intérêts.</p>	<p>Les moyens d'évaluation sont variés.</p>
<p>ÉVALUE LES APPRENTISSAGES ET LE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES.</p>	<p>Le jugement professionnel est exercé.</p> <p>Des évaluations formatives sont périodiquement utilisées afin de mesurer la progrès des élèves et d'ajuster l'enseignement.</p>	<p>Les instruments de mesure sont choisis en lien avec les contextes enseignés.</p>	<p>Les critères d'évaluation sont présentés aux élèves.</p>	<p>Les normes et les modalités de l'établissement sont connues et respectées.</p>	
<p>SE SOUCIE DE L'ENGAGEMENT DES ÉLÈVES.</p>	<p>L'autonomie et la métacognition sont développées.</p>	<p>Des activités d'apprentissage significatives, qui rendent les élèves actifs, sont préparées.</p>	<p>Des routines sont instaurées.</p>	<p>Les efforts des élèves sont encouragés.</p>	

