

Annexe 7

RÉPARTITION DU SERVICE EN ORTHOPÉDAGOGIE

	Préscolaire	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
<p>BLOC 1</p> <p>Durée : 3 à 15 semaines Si l'objectif est atteint, l'élève entre en 2^e année.</p> <p>Fréquence : 3 à 5 fois / sem.</p> <p>Intensité : 1^{er} cycle : 20-30 min. 2^e et 3^e cycles : 30-60 min.</p>	<p>Service indirect</p>	<p><u>Élèves ciblés</u></p> <p>-Élève qui a résisté à l'intervention de palier 3 au préscolaire</p> <p><u>Cibles d'intervention</u></p> <p>Conscience phonologique -Fusionner et segmenter des syllabes (à l'oral)</p> <p>Connaissance alphabétique -Connaitre le nom de 15 lettres (majuscules et minuscules) -Automatiser le tracé des lettres</p> <p><u>Élèves ciblés</u></p> <p>-Élève qui est en reprise d'année</p> <p><u>Cibles d'intervention</u></p> <p>Le traitement alphabétique -Lecture de graphèmes composés de plus d'une lettre (sons) -Correspondance graphème-phonème et phonème-phonème pour lire et écrire des syllabes, des mots et des non-mots (Erreurs au niveau phonologique : confusion, omission, déplacement, etc.)</p> <p>Traitement logographique et orthographique -Automatisation de la lecture et l'écriture de mots fréquents</p>	<p><u>Élèves ciblés</u></p> <p>-Élève qui a résisté à l'intervention de palier 3 en 1^{re} année</p> <p>-Élève qui est en reprise d'année</p> <p><u>Cibles d'intervention</u></p> <p>Le traitement alphabétique -Lecture de graphèmes composés de plus d'une lettre (sons) -Correspondance graphème-phonème et phonème-phonème pour lire et écrire des syllabes, des mots et des non-mots (Erreurs au niveau phonologique : confusion, omission, déplacement, etc.)</p> <p>Traitement logographique et orthographique -Automatisation de la lecture de mots fréquents</p>	<p><u>Élèves ciblés</u></p> <p>-Élève qui a résisté à l'intervention de palier 3 en 2^e année</p> <p>-Élève qui a un taux d'exactitude de moins de 95% ou un indice de fluidité MCLM sous le 10^e rang centile</p> <p>-Élève qui est en reprise d'année ou qui a passé au niveau supérieur avec un échec.</p> <p><u>Cibles d'intervention</u></p> <p>Le traitement alphabétique -Lecture de graphèmes composés de plus d'une lettre (sons) -Correspondance graphème-phonème et phonème-phonème pour lire et écrire des syllabes, des mots et des non-mots (Erreurs au niveau phonologique : confusion, omission, déplacement, etc.)</p> <p>Traitement logographique et orthographique -Automatisation de la lecture de mots fréquents</p>	<p><u>Élèves ciblés</u></p> <p><u>Lecture</u></p> <p>-Élève qui a résisté à l'intervention de palier 2 ou de palier 3</p> <p>-Élève qui a un taux d'exactitude de moins de 95% ou un indice de fluidité MCLM sous le 25^e rang centile</p> <p>-Élève qui est en reprise d'année ou qui a passé au niveau supérieur avec un échec.</p> <p><u>Cibles d'intervention</u></p> <p><u>Lecture</u></p> <p>Le traitement alphabétique pour lire des mots et des non-mots (Erreurs au niveau phonologique : confusion, omission, déplacement, etc.)</p> <p>Traitement logographique et orthographique -Automatisation de la lecture de mots fréquents</p> <p><u>Fluidité</u></p> <p>-Lecture par groupe de mots -Respect de la ponctuation</p> <p>Stratégies de compréhension -Anaphores (5^e-6^e année) -Marqueurs de relation* -Inférences* -Schéma de texte</p> <p>* Consulter la Progression des apprentissages</p>	<p><u>Élèves ciblés</u></p> <p><u>Écriture</u></p> <p>-Élève qui a résisté à l'intervention de palier 2 ou de palier 3</p> <p>-Élève qui démontre des difficultés en orthographe lexicale et grammaticale</p> <p>-Élève qui ne structure pas correctement une phrase</p> <p>-Élève qui est en reprise d'année ou qui a passé au niveau supérieur avec un échec.</p> <p><u>Cibles d'intervention</u></p> <p><u>Écriture</u></p> <p>Traitement logographique et orthographique -Règles orthographiques -Graphies contextuelles (c.g.s) -Homonymes grammaticaux (classe de mots)</p> <p>Traitement morphologique -Morphèmes flexionnels -Morphèmes dérivationnels</p> <p>Analyse syntaxique -Construction de la phrase de base (Sujet-Prédicat) -Frontière de la phrase écrite -Construction des groupes (GN-GV) -Orthographe grammaticale</p>	
	<p>Prévoir des périodes d'entraînement pour les élèves qui utilisent des aides technologiques</p> <p>Cibles d'intervention en orthopédagogie, document de réflexion élaboré par Annie Jolicoeur, Isabelle Gendron, Eugénie Pat et Natalie Ruest</p> <p>Conseillers pédagogiques en orthopédagogie, CSMB</p>						

	Préscolaire	1- année	2- année	3- année	4- année	5- année	6- année
<p>BLOC 2</p> <p>Durée : 8 à 12 semaines Si l'objectif est atteint, l'élève est retiré du sous-groupe.</p> <p>Fréquence : 3 à 5 fois / sem</p> <p>Intensité : 1^{er} cycle : 30-30 min. 2^e et 3^e cycles : 30-60 min.</p>	<p>Service indirect Palier 2 (si possible)</p>	<p>Élèves ciblés -Élève qui a résisté à l'intervention au bloc 1 -Soutien en classe si possible (palier 2)</p> <p>Cibles d'intervention Connaissance alphabétique -Connaître le nom des lettres (majuscules et minuscules) -Automatiser le tracé des lettres Conscience phonologique -Fusionner et segmenter des phonèmes (à l'oral) Traitement alphabétique -Associer le phonème au graphème et le graphème au phonème pour lire et écrire des syllabes, des mots et des non-mots (graphèmes simples à graphèmes complexes)</p>	<p>Élèves ciblés -Élève qui a résisté à l'intervention au bloc 1 -Soutien en classe si possible (palier 2)</p> <p>Cibles d'intervention Le traitement alphabétique -Lecture de graphèmes complexes -Correspondance phonème-phonème et phonème-graphème pour lire et écrire des syllabes, des mots et des non-mots (Erreurs au niveau phonologique : confusion, omission, déplacement, etc.) Traitement logographique et orthographique Automatisation de la lecture et l'écriture de mots fréquents</p>	<p>Élèves ciblés -Élève qui a un taux d'exactitude de moins de 95% ou un indice de fluidité MCLM sous le 10^e rang centile -Élève qui a résisté à l'intervention au bloc 1</p> <p>Cibles d'intervention Le traitement alphabétique -Lecture de graphèmes complexes -Correspondance phonème-phonème et phonème-graphème pour lire et écrire des syllabes, des mots et des non-mots (Erreurs au niveau phonologique : confusion, omission, déplacement, etc.) Traitement logographique et orthographique Automatisation de la lecture de mots fréquents -Graphies contextuelles (c.g.s)</p>	<p>Élèves ciblés Lecture -Élève qui a résisté à l'intervention de palier 2 ou de palier 3 -Élève qui a un indice de fluidité MCLM de 95% ou un indice de fluidité MCLM sous le 25^e rang centile</p> <p>Cibles d'intervention Lecture Le traitement alphabétique -Correspondance graphème-phonème pour lire des syllabes, des mots et des non-mots Traitement logographique et orthographique -Automatisation de la lecture de mots fréquents -Graphies contextuelles (c.g.s)</p>	<p>Écriture -Élève qui a résisté à l'intervention de palier 2 ou de palier 3 -Élève qui démontre des difficultés en orthographe lexicale et grammaticale -Élève qui ne structure pas correctement une phrase</p> <p>Écriture Traitement logographique et orthographique -Automatisation de mots fréquents -Règles orthographiques -Homonymes grammaticaux (classe de mots)</p> <p>Traitement morphologique -Morphèmes flexionnels -Morphèmes dérivationnels</p> <p>Analyse syntaxique Construction de la phrase de base (Sujet-Prédicat) -Frontière de la phrase écrite -Construction des groupes (GN-GV) -Orthographe grammaticale</p>	

Prévoir des périodes d'entraînement pour les élèves qui utilisent des aides technologiques

	Précolaire	1 ^{re} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année
<p>BLOC 3</p> <p>Durée : 8-15 semaines Si l'objectif est atteint, l'élève est retiré du sous-groupe.</p> <p>Fréquence : 3 à 2 fois / sem</p> <p>Intensité : 1^{er} cycle : 20-30 min. 2^e et 3^e cycles : 30-60 min.</p>	<p>Élèves ciblés</p> <ul style="list-style-type: none"> -Élève qui a résisté à l'intervention de palier 2 <p>Cibles d'intervention</p> <p>Connaissance alphabétique</p> <ul style="list-style-type: none"> -Connaitre le nom de certaines lettres -Automatiser le tracé des lettres <p>Conscience phonologique</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fusionner et segmenter des syllabes (à l'oral) <p>Traitement alphabétique</p> <ul style="list-style-type: none"> -Associer le phonème au graphème et le graphème au phonème pour lire et écrire des syllabes, des mots et des non-mots (graphèmes simples à graphèmes complexes) <p>Traitement logographique et orthographique</p> <ul style="list-style-type: none"> -Automatisation de la lecture et l'écriture de mots fréquents 	<p>Élèves ciblés</p> <ul style="list-style-type: none"> -Élève qui a résisté à l'intervention au bloc 2 -Élève qui a résisté à l'intervention de palier 2 -Soutien en classe si possible (palier 2) <p>Cibles d'intervention</p> <p>Le traitement alphabétique</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lecture de graphèmes composés de plus d'une lettre (sons) -Correspondance phonème-phonème et phonème-graphème pour lire et écrire des syllabes, des mots et des non-mots (Erreurs au niveau phonologique : confusion, omission, déplacement, etc.) <p>Traitement logographique et orthographique</p> <ul style="list-style-type: none"> -Automatisation de la lecture et l'écriture de mots fréquents 	<p>Élèves ciblés</p> <ul style="list-style-type: none"> -Élève qui a un taux d'exactitude de moins de 95% ou un indice de fluidité MCLM sous le 25^e rang centile <p>Cibles d'intervention</p> <p>Le traitement alphabétique</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lecture de graphèmes composés de plus d'une lettre (sons) -Correspondance phonème-phonème et phonème-graphème pour lire et écrire des syllabes, des mots et des non-mots (Erreurs au niveau phonologique : confusion, omission, déplacement, etc.) <p>Traitement logographique et orthographique</p> <ul style="list-style-type: none"> -Automatisation de la lecture de mots fréquents -Graphies contextuelles (c.g.s) <p>Fluidité</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lecture par groupe de mots -Respect de la ponctuation <p>Stratégies de compréhension</p> <ul style="list-style-type: none"> -Anaphores* -Marqueurs de relation* -Inférences* -Schéma de texte *Consultez la progression des apprentissages 	<p>Élèves ciblés</p> <p>Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Élève qui a résisté à l'intervention de palier 2 ou de palier 3 -Élève qui a un taux d'exactitude de moins de 95% ou un indice de fluidité MCLM sous le 25^e rang centile <p>Cibles d'intervention</p> <p>Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Correspondance graphème-phonème pour lire des syllabes, des mots et des non-mots (Erreurs au niveau phonologique (confusion, omission, déplacement, etc.) <p>Traitement logographique et orthographique</p> <ul style="list-style-type: none"> -Automatisation de la lecture de mots fréquents -Graphies contextuelles (c.g.s) <p>Fluidité</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lecture par groupe de mots -Respect de la ponctuation <p>Stratégies de compréhension</p> <ul style="list-style-type: none"> -Anaphores* -Marqueurs de relation* -Inférences* -Schéma de texte *Consultez la progression des apprentissages 	<p>Élèves ciblés</p> <p>Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Élève qui a résisté à l'intervention de palier 2 ou de palier 3 -Élève qui a un taux d'exactitude de moins de 95% ou un indice de fluidité MCLM sous le 25^e rang centile <p>Cibles d'intervention</p> <p>Lecture</p> <ul style="list-style-type: none"> -Correspondance graphème-phonème pour lire des syllabes, des mots et des non-mots (Erreurs au niveau phonologique (confusion, omission, déplacement, etc.) <p>Traitement logographique et orthographique</p> <ul style="list-style-type: none"> -Automatisation de la lecture de mots fréquents -Graphies contextuelles (c.g.s) <p>Fluidité</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lecture par groupe de mots -Respect de la ponctuation <p>Stratégies de compréhension</p> <ul style="list-style-type: none"> -Anaphores* -Marqueurs de relation* -Inférences* -Schéma de texte *Consultez la progression des apprentissages 		
	<p>Prévoir des périodes d'entraînement pour les élèves qui utilisent des aides technologiques</p>						

Prévoir des périodes d'entraînement pour les élèves qui utilisent des aides technologiques