

L'APPRENANT DANS LA VERSION AMÉLIORÉE DU PP

INTRODUCTION

Le concept de « l'apprenant » est le premier élément à être exploré en profondeur dans la version améliorée du Programme primaire (PP), dans le cadre de la nouvelle structure organisationnelle du programme illustrée dans le graphique de communication ci-dessous.

La présente communication est fournie à des fins d'information uniquement, aucune action n'est requise à ce stade. Davantage d'informations seront communiquées début 2018 sur la transition vers la version améliorée du Programme primaire.

PRÉSENTATION

Le processus rigoureux et collaboratif de révision du PP a été élaboré en s'appuyant sur la recherche, l'analyse et le retour d'information des établissements scolaires.



Les améliorations qui s'ensuivront ont été conçues pour refléter notre philosophie pédagogique tout en explorant la relation mutuelle entre **l'apprenant**, **l'enseignement** et **l'apprentissage** d'une part, et **la communauté d'apprentissage** d'autre part. Il s'agit d'élargir la perspective sur la nature de l'expérience pédagogique du PP afin de le rendre :



plus enrichissant pour
les élèves



plus facile à mettre en
œuvre pour les
enseignants



plus flexible pour les
établissements.

Winston Pierce, directeur de la section primaire

« Je crois qu'en tant que **directeur de section**, ces améliorations me permettront de fournir des instructions claires et à jour sur la direction que nous devons prendre. **Nos enseignants** disposeront d'outils concis qu'ils pourront utiliser pour réussir leur mise en œuvre du programme au quotidien, et ce, dès le premier jour. Ce qui affectera le plus **nos élèves**, c'est la nouvelle manière de concevoir l'apprenant, la communauté d'apprentissage et l'apprentissage et l'enseignement comme des parties égales et complémentaires du processus. »

Qu'est-ce que l'agentivité dans la version améliorée du PP ?



L'agentivité est la capacité à agir de façon constructive, dans un but défini, en reconnaissant au préalable les droits et les responsabilités de l'individu et en défendant les points de vue, les choix et l'appropriation du processus de tous les membres de la communauté d'apprentissage.

Votre compréhension du concept de « l'apprenant » se trouve à la base de tout apprentissage et enseignement. Elle aura une influence sur la manière dont vous soutiendrez l'agentivité des élèves, et dont la communauté d'apprentissage considérera les droits, responsabilités et identités des enfants.

L'agentivité est présente quand des élèves œuvrent en partenariat avec des enseignants et des membres de la communauté d'apprentissage pour prendre en charge ce qu'ils apprennent, où, quand, pourquoi, et avec qui. Elle permet de réfléchir sur la connaissance, les approches de l'apprentissage et les qualités du profil de l'apprenant, et de les mettre en pratique.

L'agentivité permet aux élèves :

- d'exprimer leurs points de vue, leur choix et de s'approprier les processus, en passant à l'action ;
- d'influencer et de diriger leur apprentissage ;
- de participer et de contribuer à la communauté d'apprentissage.

Qu'est-ce que l'agentivité dans la version améliorée du PP ? (suite) POURQUOI L'AGENTIVITÉ ?



L'agentivité est fondamentale pour l'apprentissage. Elle « permet aux individus de jouer un rôle dans leur propre développement, leur adaptation et leur transformation personnelle face aux changements » (Bandura, 2001).

Alors que la recherche est une approche pédagogique, l'agentivité est liée à la philosophie pédagogique qui sous-tend la version améliorée du PP. Un engagement en faveur de l'agentivité dans la version améliorée du PP créera une culture au sein de la communauté d'apprentissage dans laquelle les élèves co-construiront leurs expériences d'apprentissage et seront capables de s'y adapter, en renforçant leur autoefficacité, leur appropriation de l'apprentissage et leur développement social, émotionnel et cognitif.

COMMENT L'AGENTIVITÉ EST-ELLE MISE EN PLACE ?

La communauté d'apprentissage jouera un rôle essentiel pour soutenir et nourrir l'agentivité des élèves dans le cadre du Programme primaire. Les relations avec les élèves en sortiront renforcées : les partenaires d'apprentissage écouteront, respecteront et répondront aux élèves qui, de leur côté, feront leurs propres choix et ajustements, en prenant des risques et en s'appropriant l'apprentissage.

Valoriser l'agentivité c'est accepter au préalable que les élèves sont des apprenants compétents et des chercheurs innés. Les membres de la communauté d'apprentissage sont encouragés à réfléchir régulièrement à la manière dont leurs décisions en matière de temps, d'espaces, de matériaux, d'interactions et de relations soutiennent l'agentivité des élèves.

Vous pouvez soutenir l'agentivité en :

- personnalisant l'apprentissage ;
- créant des environnements d'apprentissage qui contribuent au bien-être social, physique et émotionnel des élèves ;
- créant une culture du respect ;
- collaborant et co-construisant l'apprentissage et les objectifs d'apprentissage.



Le matériel de soutien pédagogique comprendra des cas pratiques d'agentivité et des conseils sur les manières dont les enseignants et la communauté d'apprentissage peuvent soutenir l'agentivité des apprenants.

Taryn Bond, professionnelle de l'éducation du PP

« L'agentivité n'est pas quelque chose que nous donnons aux enfants, c'est quelque chose qu'ils possèdent déjà : quelque chose qu'en tant que professionnels de l'éducation, nous devons nous efforcer de mieux respecter et de soutenir.

Pour moi, d'un point de vue à la fois philosophique, politique et pédagogique, il faut aider les élèves à suivre leurs propres chemins d'apprentissage.

Philosophiquement, je considère les enfants comme des êtres humains qui ont le droit inhérent de participer aux décisions et de discuter des questions qui affectent leur propre vie.

Politiquement, je me méfie des inégalités de pouvoir qui sont patentes dans de nombreuses approches traditionnelles de l'éducation. Je crois que les enfants doivent avoir leur mot à dire et pouvoir participer démocratiquement en classe et dans les communautés scolaires où ils passent tant de temps durant leur enfance.

Pédagogiquement, je suis convaincue qu'un apprentissage qui a du sens et présente un intérêt d'un point de vue personnel pour l'enfant est la forme d'apprentissage la plus profonde, durable et transformatrice qui soit. Si en tant que professionnels de l'éducation, nous nous efforçons de mettre en place ce type d'apprentissage, personne n'est alors mieux placé que les élèves pour savoir quel apprentissage les intéresse le plus. »

Quelles sont les améliorations qui vont renforcer les valeurs du PP pour le jeune apprenant ?



La version améliorée du PP va **étendre l'enseignement de la petite enfance de 3 à 6 ans**, en soulignant l'importance de cette période fondamentale à leur développement tout en insistant sur le fait que les jeunes apprenants sont compétents et font preuve d'agentivité. Les établissements scolaires bénéficieront de davantage de souplesse et d'autonomie, notamment grâce à la possibilité d'offrir un minimum de quatre modules de recherche chaque année pour cette tranche d'âge.

Le pouvoir du **jeu deviendra le premier moyen de recherche**. Il s'agira de créer des possibilités de jeu réfléchies et intentionnelles dans le cadre de jeux initiés par les enfants, d'apprentissage pratique, et de la co-construction de l'apprentissage entre les enseignants et les jeunes apprenants. Grâce au jeu et à l'exploration, les élèves apprendront à effectuer des recherches en formulant et en vérifiant des théories qui les aideront à donner du sens au monde qui les entoure.

POURQUOI L'AGENTIVITÉ ?



Le jeu offre aux jeunes élèves des contextes authentiques qui leur permettent d'apprendre au niveau cognitif, émotionnel, linguistique, physique et social, et de se développer à leur propre rythme.

Le développement social et émotionnel s'effectue également durant la petite enfance, période à laquelle les enfants sont naturellement enclins à explorer, découvrir, jouer et établir des liens avec eux-mêmes, les autres et leur environnement d'apprentissage. Ces interactions façonnent la perception qu'ont les enfants d'eux-mêmes et des autres personnes dans le monde (Rushton et Juola-Rushton, 2010).

COMMENT L'AGENTIVITÉ EST-ELLE MISE EN PLACE ?

Quatre caractéristiques principales et étroitement liées de l'apprentissage pendant la petite enfance vous permettront d'observer et de planifier le développement des élèves. Vous répondrez ainsi aux centres d'intérêt et théories qu'ils développent au fur et à mesure :

- en prévoyant des périodes de **jeu** ininterrompues ;
- en établissant des **liens** solides avec les élèves et leur famille ;
- en créant et en entretenant des **espaces d'apprentissage** adaptables/interactifs pour le jeu ;
- en offrant aux élèves de nombreuses possibilités **d'exploration et d'expression**.



Le matériel de soutien pédagogique pour l'enseignement aux jeunes apprenants comprendra des ressources sur divers sujets : l'évaluation, la recherche, des pratiques efficaces en mathématiques et en langue, la planification pour développer les centres d'intérêt manifestés par les élèves, et le rôle des relations.

Anne-Marie Evans, réseau de collaborateurs de l'IB (IBEN)

« En tant qu'animatrice d'atelier, je suis vraiment ravie que nos enseignants en charge d'enfants de 5 à 6 ans puissent se joindre à notre programme pour la petite enfance à l'avenir. Ils seront ravis de pouvoir se concentrer sur le jeu en tant que vecteur d'apprentissage.

Nos ateliers changeront certainement et prendront une forme plus ludique, pour encourager les participants à reprendre en classe des activités et des idées vues lors des ateliers, ainsi que de nouvelles idées pour mettre en place des espaces d'apprentissage créatifs et ludiques. »

Quelles sont les améliorations qui vont renforcer le profil de l'apprenant de l'IB ?

Le profil de l'apprenant de l'IB reste un élément essentiel en ce qui concerne l'enseignement et l'apprentissage du PP. Clarifier la présentation des qualités du profil de l'apprenant mettra l'accent sur la manière de consigner et de suivre les progrès des élèves au fil du temps, et non plus sur l'évaluation sommative. Les « savoir-être » du PP sont désormais partie des descripteurs du profil de l'apprenant de l'IB. Voir [En quoi consiste le système éducatif de l'IB ?](#) (2013 – 2017).

Les qualités du profil de l'apprenant fournissent à tous les membres de la communauté d'apprentissage un langage commun pour décrire et réfléchir à la culture de l'établissement, aux communications, au retour d'information et aux attentes. Ces qualités doivent devenir partie intégrante du programme de recherche ainsi que de la vie de l'établissement scolaire.

POURQUOI L'AGENTIVITÉ ?



Il sera plus efficace pour les établissements scolaires de contrôler le développement des qualités du profil de l'apprenant de manière continue.

Insister sur l'importance centrale des qualités du profil de l'apprenant dans toute la communauté scolaire permettra de les concrétiser auprès des élèves, en les amenant à développer leur sensibilité internationale et à agir en vue d'apporter des changements positifs.



COMMENT L'AGENTIVITÉ EST-ELLE MISE EN PLACE ?

Avec vos élèves, vous aurez davantage de flexibilité pour mettre en pratique et développer les qualités du profil de l'apprenant, en discuter et y réfléchir. Vous pourrez ainsi réfléchir aux façons de créer des occasions pour l'exploration et la mise en pratique de qualités spécifiques au profil de l'apprenant de l'IB, des liens entre ces qualités et de la manière dont elles peuvent être associées.

Des questions invitant à la réflexion vous permettront de mettre en place des dispositions d'apprentissage adaptées à votre propre contexte scolaire. La communauté d'apprentissage dans son ensemble a un rôle important à jouer en valorisant, reconnaissant, contrôlant et démontrant la concrétisation du profil de l'apprenant.

Vous pouvez collaborer avec les élèves pour identifier des qualités du profil de l'apprenant de l'IB qui ont du sens pour eux, puis :



- développer des définitions et des descriptions des qualités ;
- explorer la façon dont plusieurs qualités peuvent s'entremêler, par exemple sensé et ouvert d'esprit, intègre et audacieux ;
- évaluer la manière dont les qualités du profil sont liées aux approches de l'apprentissage ;
- les utiliser comme outil d'autoévaluation de l'élève et de retour d'information sur l'apprentissage personnel ;
- réunir des preuves de leur développement.

Votre communauté d'apprentissage peut réfléchir :

- aux manières de créer des compréhensions communes ;
- aux manières d'ancrer les qualités du profil de l'apprenant dans la culture de l'établissement ;
- aux manières dont le développement et la progression des qualités du profil de l'apprenant sont intégrés dans et en dehors du programme de recherche.

Sean Walker, professionnel de l'éducation du PP

« Les améliorations apportées au profil de l'apprenant de l'IB sont positives : elles mettent en contexte les dix qualités et les intègrent comme une partie naturelle et nécessaire de l'apprentissage du PP.

Les conseils fournis permettront aux établissements scolaires d'établir des liens authentiques entre les différentes parties du programme, en leur donnant une plus grande souplesse pour utiliser le profil de l'apprenant de façon innovante. »

Quelles sont les améliorations qui vont renforcer l'action ?

L'action, l'agentivité, le profil de l'apprenant et la sensibilité internationale seront utilisés de façon complémentaire pour renforcer la confiance des élèves en leur capacité à apporter un changement positif dans le monde.

L'action initiée par l'élève sera considérée comme un résultat dynamique de l'agentivité, et comme une partie intégrale du processus d'apprentissage qui peut survenir à tout moment.

Les démonstrations d'action peuvent inclure :

- la participation – une contribution à titre individuel ou en groupe ;
- la défense d'une cause – une action visant à soutenir le changement social / environnemental / politique ;
- la justice sociale – en relation aux droits, à l'égalité et à l'équité, au bien-être social et à la justice ;
- l'entrepreneuriat social – pour un changement social innovant, créatif et durable ;
- des choix de vie – par exemple, l'incidence des choix en matière de consommation.

POURQUOI L'AGENTIVITÉ ?



L'action, un aspect essentiel de l'agentivité des élèves, fait partie intégrante de l'apprentissage au sein du Programme primaire (PP) et de la sensibilité internationale, qui est le résultat fondamental du programme.

En agissant individuellement et collectivement, les élèves seront amenés à comprendre les responsabilités qui incombent à toute personne sensible à la réalité internationale, et à apprécier les avantages d'une collaboration avec autrui pour atteindre un but commun. Lorsqu'ils voient les actions concrètes qu'ils peuvent choisir de mener pour changer les choses, ils se perçoivent comme des agents de changement compétents, habiles et actifs (Oxfam, 2015).

COMMENT L'AGENTIVITÉ EST-ELLE MISE EN PLACE ?

Vous pouvez soutenir l'action :



- en reconnaissant et célébrant les différentes formes d'action effectuées ;
- en amenant les élèves à réfléchir sur leurs actions et à apporter des changements lorsque cela s'avère nécessaire ;
- en planifiant des recherches qui aident les élèves à faire des choix éclairés ;
- en donnant des occasions aux élèves de développer les compétences facilitant l'action.

Votre communauté d'apprentissage peut soutenir l'action :

- en aidant les élèves à relier l'action à des expériences personnelles ;
- en célébrant l'action des élèves avec les autres ;
- en amenant les élèves à discuter de ce qu'est l'action ;
- en encourageant les élèves à réfléchir sur la pertinence et sur les conséquences de leurs actions ;
- en aidant les élèves à établir et à maintenir des liens avec la communauté locale et la communauté plus large.

Le matériel de soutien pédagogique comprendra des exemples et des outils qui aideront les élèves à relier l'action aux qualités du profil de l'apprenant.

Katierose Deos, professionnelle de l'éducation du PP

« Je crois que la version améliorée du modèle du PP, qui place résolument l'action au centre, nous amène à remettre en question nos propres actions en tant qu'enseignants. Nous aurons ainsi l'occasion de donner l'exemple de façon authentique en nous montrant actifs et en réfléchissant à l'action.

En définissant les manières de démontrer l'action, les professionnels de l'éducation de l'IB, les communautés scolaires et les communautés au sein des classes pourront développer un vocabulaire commun, ce qui contribuera à rendre l'action visible.

La définition plus précise du concept de « l'apprenant » aide les enseignants à prendre conscience qu'il nous appartient de renforcer l'action au sein de nos communautés scolaires grâce à une planification volontaire d'activités d'apprentissage qui donnent l'occasion aux élèves d'évaluer la manière dont ils prennent des décisions, de développer des compétences qui facilitent l'action, et en prenant du temps pour réfléchir à l'action au sein de notre communauté. »

Quelles sont les améliorations qui vont consolider l'exposition ?

Les établissements scolaires pourront commencer par une exposition guidée puis se diriger progressivement vers une exposition menée par les élèves au fur et à mesure que leur expérience du PP et que leurs attentes en matière d'autonomie des élèves progresseront.

L'exposition pourra devenir l'un de vos six modules de recherche durant la dernière année du programme, ou être organisée en dehors du programme de recherche, avec un calendrier plus souple pour répondre aux besoins des élèves et au contexte de l'établissement.

Seules les écoles du monde de l'IB proposant le PP sont tenues de réaliser une exposition. Les établissements ayant le statut d'établissement scolaire candidat sont toutefois libres d'organiser une exposition s'ils le souhaitent.

POURQUOI L'AGENTIVITÉ ?



L'exposition est une preuve manifeste d'agentivité et a été repositionnée afin de refléter la capacité des élèves à agir sur une question qu'ils ont choisi d'explorer, tout en reconnaissant la communauté d'apprenants qui les ont encouragés tout au long de leurs années du PP.



Une approche plus souple de l'exposition tiendra compte de l'expérience de votre établissement tout en mettant l'accent sur le fait que les élèves ont la capacité de projeter, concevoir et mener l'exposition de façon autonome.

COMMENT L'AGENTIVITÉ EST-ELLE MISE EN PLACE ?

Des informations plus claires seront apportées sur la manière dont l'exposition fonctionne dans la pratique, en aidant les élèves à présenter leur compréhension d'une question ou d'une occasion qu'ils ont choisie d'explorer.



Le matériel de soutien pédagogique et d'orientation comprendra un exemple d'un journal de bord, une infographie sur le parcours de l'exposition, et une histoire d'apprentissage reflétant le parcours de l'exposition d'un établissement scolaire.

Jason Doucette, vice directeur de la section primaire et coordonnateur du PP

« L'exposition marque l'aboutissement de l'apprentissage dans le PP et la souplesse qui sera apportée par les améliorations est une très bonne nouvelle. En reconnaissant le fait qu'au fur et à mesure que les établissements se développent, l'expérience de l'exposition progresse également pour toutes les parties prenantes, l'IB prouve sa réactivité et son engagement envers l'apprentissage pour tous, tout au long de la vie.

La participation des élèves à l'exposition, qui reflète leur apprentissage tout au long du programme, permettra de célébrer non seulement l'agentivité de l'apprenant et sa compétence au regard de l'évaluation, mais aussi la communauté d'apprentissage pour sa collaboration continue auprès des élèves.

Les améliorations apportées à l'exposition, conçue comme un événement authentique porté par la communauté scolaire, servira à nous rappeler le pouvoir qu'ont nos élèves de transformer leur propre vie et celle des autres. »

L'APPRENANT DANS LA VERSION AMÉLIORÉE DU PP



INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

Cette communication peut susciter des questions.

Par conséquent, nous avons créé une foire aux questions, qui est disponible sur le [Centre de ressources pédagogiques](#) ou qui pourra vous être envoyée par courriel si vous en faites la demande à [L'IB vous répond](#).

Si vous souhaitez plus d'informations concernant le concept de « l'apprenant », envoyez vos questions à notre communauté sur [Twitter](#) et sur notre communauté du PP en ligne **avant fin novembre 2017**. Nous examinerons avec soin les questions posées et aborderons les thèmes qui reviennent le plus souvent dans le cadre des divers webinaires prévus avec des membres de l'équipe du PP et des professionnels de l'éducation de l'IB.

WEBINAIRE « L'APPRENANT » : 6 DÉCEMBRE 2017 08 h00 (Washington D.C.) – 14 h00 (La Haye) – 21 h00 (Singapour)

RESSOURCE NUMÉRIQUE

Cette nouvelle ressource numérique, dont le lancement est prévu en octobre 2018, remplacera la publication *Pour faire une réalité du Programme primaire* ainsi que la plupart des autres documents de soutien au format PDF.

Il vous suffira de vous connecter à [Mon IB](#) pour accéder à la nouvelle plateforme numérique dédiée au PP sur le [Centre de ressources pédagogiques](#). Vous aurez la possibilité de personnaliser votre espace afin d'accéder directement au contenu adapté à vos besoins ainsi qu'à des liens vers le nouveau glossaire, le matériel de soutien pédagogique et les normes de mise en œuvre du programme et applications concrètes pertinentes.

Nous travaillons actuellement à l'élaboration d'un plan de transition progressif qui vous aidera à mettre en œuvre la version améliorée du PP dans votre établissement. Nous communiquerons davantage d'informations à ce sujet début 2018.

CALENDRIER DES COMMUNICATIONS IMPORTANTES



Communications importantes que vous avez pu manquer...

[Préparation à la version améliorée du PP](#)
[Le PP : un programme fiable, intemporel, favorisant la transformation](#)

En savoir plus sur les améliorations qui seront apportées au PP

Un résumé de ce qui ne changera pas dans la version améliorée du PP

[Direction et préparation au changement](#)

Une réflexion sur le rôle de l'agentivité dans la direction et l'amélioration continue des établissements scolaires

SUIVEZ-NOUS SUR LES RÉSEAUX SOCIAUX



[@ibpyp](#)

Le blog [SharingPYP](#)
(principalement en anglais)

