



École Saint-Rémi  
16, rue Neveu  
Beaconsfield (Québec), H9W 5B4  
Téléphone : 514-855-4206



Centre  
de services scolaire  
Marguerite-Bourgeoys  
Québec 

## Planification annuelle 2020-2021

### 1<sup>re</sup> année du primaire

À l'intention des parents



Chers parents,

C'est avec plaisir que nous accueillons votre enfant à l'école Saint-Rémi. Tel que prescrit dans le régime pédagogique, nous vous transmettons certaines informations qui vous permettront d'accompagner votre enfant tout au long de l'année scolaire. Dans chacune des disciplines, votre enfant acquiert des connaissances. Lorsqu'il arrive à mobiliser ses nouvelles connaissances, il développe ses compétences. Autrement dit, lorsque l'élève arrive à utiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il devient compétent.

Savoir par cœur, c'est bien, mais savoir agir, c'est mieux!

Le *Programme de formation de l'école québécoise*, la *Progression des apprentissages* et les *Cadres d'évaluation des apprentissages* sont les documents utilisés pour baliser les principaux objets d'apprentissage et d'évaluation<sup>1</sup>.

Dans les pages qui vont suivre, vous trouverez :

- des renseignements sur les programmes d'études pour chacune des disciplines inscrites à son horaire;
- la nature et la période au cours de laquelle les principales évaluations sont prévues;
- la liste du matériel requis pour l'enseignement de ces programmes;
- des informations diverses pour chacune des disciplines.

Par ailleurs, voici quelques informations concernant les communications officielles que vous recevrez durant l'année :

<b>Communications officielles de l'année</b>	
Première communication écrite	Vous recevrez une première communication sur l'adaptation à la maternelle avant le 15 octobre.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera envoyé par courrier électronique au plus tard le 20 novembre. Ce bulletin couvrira la période du 27 août au 6 novembre.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera envoyé par courrier électronique au plus tard le 15 mars. Ce bulletin couvrira la période du 9 novembre au 12 février.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin vous sera envoyé par courriel et une copie papier sera acheminée à la maison par votre enfant au plus tard le 10 juillet. Ce bulletin couvrira la période du 15 février au 22 juin.

N'hésitez pas à communiquer avec les enseignants de votre enfant ou avec moi pour de plus amples informations.

La réussite de votre enfant est au cœur de nos préoccupations!

Nous vous souhaitons une très belle année scolaire.

Brigitte Cool  
Directrice

---

<sup>1</sup><http://www.mels.gouv.qc.ca/>

## Titulaires de 1<sup>re</sup> année

101 : Lison Bellavance  
 102 : Luminita Pilan  
 103 : Marie-Ève Cyr et Karoline Bugnon

### Matériel pédagogique (manuels, cahiers d'exercices, etc.)

Français	Mathématique	Univers social	Science et technologie	Éthique et culture religieuse
Fiches d'activités Mots-étiquettes Feuilles d'étude de la <i>Boîte à outils</i> Livres de lecture variés Cahier <i>Les super lecteurs</i> Cahier de lecture <i>Les Super héros de la lecture</i> (surlecture) Carnet de lecture	1-2-3 avec <i>Nougat</i> Aide-mémoire 1-2-3 avec <i>Nougat</i> Fiches d'activités Ateliers de mathématique Matériel de manipulation : jetons, centicubes, dés, jeux de cartes	Fiches d'activités	Fiches d'activités	Manuel <i>Près de moi</i> Programme <i>Vers le Pacifique</i>

### Organisation, approches pédagogiques et exigences particulières

Enseignement explicite de la lecture Lecture globale et syllabique Lecture étudiée (surlecture) Lecture du soir (Carnet de lecture) <i>ABC boum!</i> <i>Raconte-moi les sons</i>	Approche par problèmes Ateliers de manipulation Travaux d'équipe et personnels	Discussions Activités d'observation et de découvertes	Discussions Activités d'observation et de découvertes	Discussions Réflexions Participation active
---	--	--	--	---

### Devoirs et leçons

La planification des devoirs et leçons se retrouve dans le duo-tang vert *Plans de travail*. Chaque vendredi, votre enfant recevra son plan de travail. Le temps accordé aux devoirs et aux leçons ne devrait pas dépasser 30 minutes par soir. Si votre enfant éprouve certaines difficultés, il pourrait être profitable pour lui de consacrer du temps à une période d'étude au cours de la fin de semaine.

# Français, 1<sup>re</sup> année

## Compétences développées par l'élève

<b>Lire (50 %)</b>	L'élève identifie les lettres et les sons correspondants. Il apprend à reconnaître globalement les mots courants et à décoder les mots nouveaux. Il commence à lire de courts textes portant sur des sujets familiers en s'appuyant sur les illustrations. Il trouve des informations et réagit à un texte lu ou entendu. Le plus souvent, il le fait à l'oral et parfois à l'écrit. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
<b>Écrire (30 %)</b>	L'élève trace visiblement les lettres. Il rédige de courts textes sur un sujet donné. Ses phrases écrites sont calquées sur l'oral, elles sont courtes et parfois incomplètes. Il orthographe correctement quelques mots appris en classe et s'appuie sur la correspondance entre les lettres et les sons pour écrire les autres. Tout au long de l'année, il le fait avec le soutien de son enseignant.
<b>Communiquer (20 %)</b>	L'élève échange, en grand groupe ou en groupe restreint, sur des sujets familiers. Il exprime ses idées, ses sentiments et ses réactions. Il respecte les règles de communication établies dans le groupe.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) du 27 août au 6 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) du 9 novembre au 12 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) du 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS <sup>2</sup>	Résultat inscrit au bulletin
<b>En lecture :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevues individuelles</li> <li>Observations</li> <li>Évaluations écrites</li> </ul>	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevues individuelles</li> <li>Observations</li> <li>Évaluations écrites</li> </ul>	<b>Oui</b>	<b>En lecture :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevues individuelles</li> <li>Observations</li> <li>Évaluations écrites</li> </ul>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En écriture :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exercices de calligraphie</li> <li>Dictées de lettres, de sons, de syllabes et de mots</li> </ul>	<b>Non</b>	<b>En écriture :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dictées des mots étudiés</li> <li>Situations d'écriture courtes et variées</li> </ul>	<b>Oui</b>	<b>En écriture :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dictées des mots étudiés et de phrases</li> <li>Situations d'écriture courtes et variées</li> </ul>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>En communication orale :</b>  Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>En communication orale :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</li> <li>Présentations orales préparées à la maison à partir d'un thème donné.</li> </ul>	<b>Oui</b>	<b>En communication orale :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observations de l'élève lors de situations de communication orale en groupe, dans différents contextes.</li> <li>Présentations orales préparées à la maison à partir d'un thème donné.</li> </ul>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

<sup>2</sup> MELS : ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport  
CS : commission scolaire

# Mathématique, 1<sup>re</sup> année

## Compétences développées par l'élève

<b>Résoudre une situation-problème (20 %)*</b>	<p>L'élève résout des situations dont la démarche pour arriver à la solution n'est pas immédiatement évidente. La situation-problème est organisée autour d'une problématique dont les données sont complètes et explicites. L'élève détermine la tâche et dégage les données utiles en ayant recours à différents modes de représentation tels que des objets, des dessins, des tableaux, des diagrammes, des symboles ou des mots. Il élabore une solution qui comporte une ou deux étapes. Il communique, verbalement ou par écrit, sa solution en utilisant un langage mathématique élémentaire.</p> <p>En première année, l'élève résout les situations-problèmes en étant guidé par l'enseignant.</p>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique (80 %)*</b>	<p>L'élève résout des situations où il doit choisir et appliquer les connaissances appropriées tout en laissant les traces qui rendent explicite son raisonnement. Il peut être amené à justifier une affirmation, à vérifier un résultat ou à prendre position à l'aide d'arguments mathématiques élémentaires.</p> <p><b>Note</b> : Le résultat lié à la vérification de l'acquisition des connaissances est pris en compte dans cette compétence.</p>
<b>Communiquer à l'aide du langage mathématique*</b>	<p>L'élève résout des situations où il interprète ou produit des messages, oraux ou écrits, tels un énoncé, un processus, une solution, en utilisant un langage mathématique élémentaire et faisant appel à au moins un mode de représentation : objets, dessins, tableaux, diagrammes, symboles ou mots.</p> <p><b>Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais elle n'est pas considérée dans les résultats communiqués au bulletin.</b></p>

\* Les principales connaissances que l'élève apprend à faire et à mobiliser avec l'intervention de l'enseignant sont les suivantes :

**Arithmétique** : Représentation de nombres naturels inférieurs à 100 à l'aide d'objets regroupés en base 10; fractions se rapportant à la vie quotidienne; choix des opérations à effectuer et façons personnelles d'additionner et de soustraire.

**Géométrie** : Repérage d'objets dans l'espace; comparaison et identification de solides et de figures planes.

**Mesure** : Estimation et mesure de longueurs.

**Statistique** : Collecte de données ainsi que l'interprétation et la représentation de données dans des diagrammes à bandes et à pictogrammes.

**Probabilité** : Dénombrement d'expériences aléatoires simples (ex. : nombre de cas possibles, si on lance un dé).

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> <b>du 27 août au 6 novembre</b>		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> <b>du 9 novembre au 12 février</b>		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> <b>du 15 février au 22 juin</b>		
<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b>	<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?</b>	<b>Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape</b>	<b>Épreuves obligatoires MELS / CS</b>	<b>Résultat inscrit au bulletin</b>
<b>Résoudre une situation-problème :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>Observations</li> </ul>	<p><b>Non</b></p> <p>Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.</p>	<b>Résoudre une situation-problème :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>Observations</li> </ul>	<p><b>Oui</b></p>	<b>Résoudre une situation-problème :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>Observations</li> </ul>	<p><b>Non</b></p>	<p><b>Oui</b></p>
<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>Dictées de nombres</li> <li>Exercices</li> <li>Tests de connaissances</li> </ul>	<p><b>Oui</b></p>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>Dictées de nombres</li> <li>Exercices</li> <li>Tests de connaissances</li> </ul>	<p><b>Oui</b></p>	<b>Utiliser un raisonnement mathématique :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Situations d'apprentissage et d'évaluation</li> <li>Dictées de nombres</li> <li>Exercices</li> <li>Tests de connaissances</li> </ul>	<p><b>Non</b></p>	<p><b>Oui</b></p>

## Univers social, 1<sup>re</sup> année

### Compétence développée par l'élève

#### Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

L'élève du 1<sup>er</sup> cycle développe une seule compétence.

En première année, l'élève étudie d'abord son milieu, ici et aujourd'hui.

L'élève est appelé à observer son environnement : les objets, les paysages et les gens qui l'entourent.

Il compare ensuite son milieu avec un milieu d'autrefois, puis un milieu moins familier, mais encore près de lui.

La compréhension du monde amorcée au préscolaire se poursuit avec le développement des concepts d'espace, de temps et de société. Ainsi, l'élève peut s'initier à la ligne du temps, au calendrier et commencer à s'orienter sur un plan.

L'élève acquiert des savoirs et développe la compétence avec soutien.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

## Science et technologie, 1<sup>re</sup> année

### Compétence développée par l'élève

#### Explorer le monde de la science et de la technologie

En science et technologie, l'élève développe sa compétence et acquiert des concepts scientifiques dans l'action.

La compétence *Explorer le monde de la science et de la technologie* permet à l'élève de découvrir le monde qui l'entoure par le biais de problématiques concrètes liées à son quotidien (par exemple, quelles sont les caractéristiques de chaque saison?). De plus, l'élève développe des attitudes de curiosité et d'ouverture lorsqu'il recherche des solutions ou des explications aux problèmes rencontrés. Il s'agit d'une initiation à la culture scientifique et technologique.

Pour arriver à développer cette compétence, l'élève doit se questionner, émettre des hypothèses, proposer des façons de résoudre le problème, communiquer ses apprentissages, manipuler du matériel, faire des liens entre les apprentissages réalisés et la vie courante.

En développant sa compétence, l'élève acquiert plusieurs connaissances. Ces connaissances sont classées selon trois univers :

1. **L'univers matériel** (ex. : les états de la matière);
2. **L'univers Terre et espace** (ex. : les types de précipitations, les ombres et la lumière, les modifications de l'environnement selon les saisons);
3. **L'univers vivant** (ex. : les parties du corps humain, les besoins essentiels des plantes, l'adaptation des animaux selon leur environnement).

Il est à noter que les exemples précédents ne sont qu'à titre indicatif.

Cette compétence fait l'objet d'apprentissage et de rétroaction à l'élève, mais aucun résultat ne sera inscrit au bulletin.

# Éthique et culture religieuse, 1<sup>re</sup> année

## Compétences développées par l'élève

<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>	En éthique, l'élève pourra réfléchir avec les autres, à partir de situations simples et familières, sur des questions éthiques touchant les besoins des êtres humains et d'autres êtres vivants, les relations d'interdépendance qui existent entre eux et les exigences de cette interdépendance.
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>	En culture religieuse, l'élève découvrira la diversité des fêtes et des rituels vécus dans les familles et connaîtra des récits marquants, notamment ceux reliés à des fêtes religieuses et à des personnages.
<b>Pratiquer le dialogue</b>	Pour cette troisième compétence, qui se développe avec les deux autres, l'élève apprendra à se connaître, à donner son idée, à écouter l'idée des autres avec respect, à échanger sur des idées différentes afin de mieux connaître un sujet et il se familiarisera avec quatre formes de dialogue : la narration, la conversation, la discussion et la délibération. Afin de favoriser le dialogue, il sera amené à utiliser différents moyens pour élaborer son idée dont la description et la comparaison. De plus, il prendra conscience de l'existence de différents moyens pour interroger des idées et des raisons pour reconnaître les jugements de préférence et de prescription. Il se familiarisera avec des procédés susceptibles de nuire au dialogue tels que la généralisation abusive et l'attaque personnelle.

Le programme d'éthique et culture religieuse offre à tous les élèves les outils nécessaires à une meilleure compréhension de notre société et de son héritage culturel et religieux. En poursuivant les deux finalités de ce programme (la reconnaissance de l'autre et la poursuite du bien commun) votre enfant apprendra :

- à se connaître et reconnaître l'autre;
- à exprimer ses valeurs personnelles et ses convictions;
- à dialoguer en donnant son idée et en écoutant avec respect l'idée des autres;
- à rechercher avec les autres des valeurs communes;
- à trouver des moyens pour bien s'entendre;
- à mieux connaître les fondements de la société québécoise.

Le programme d'éthique et culture religieuse comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) du 27 août au 6 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) du 9 novembre au 12 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) du 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b> • Participation • Observations • Réalisation des travaux	<b>Non</b>	• Participation • Observations • Réalisation des travaux	<b>Oui</b>	• Participation • Observations • Réalisation des travaux	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b> • Participation • Observations • Réalisation des travaux	<b>Non</b>	• Participation • Observations • Réalisation des travaux	<b>Oui</b>	• Participation • Observations • Réalisation des travaux	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Pratiquer le dialogue</b>	<b>Non</b>	• Participation • Observations	<b>Oui</b>	• Participation • Observations	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Compétences non-disciplinaires

Des commentaires vous seront transmis à la 1<sup>re</sup> et à la 3<sup>e</sup> étape.

<b>1<sup>re</sup> étape</b>	Aucune évaluation (mesures transitoires)
-----------------------------	--

<b>3<sup>e</sup> étape</b>	Se donner des méthodes de travail efficaces <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendre la tâche à accomplir</li><li>• Exécuter adéquatement la tâche à accomplir en mobilisant les ressources nécessaires</li><li>• Mener à terme la tâche à réaliser</li><li>• Démontrer une attitude positive devant la tâche</li><li>• Analyser sa démarche</li></ul>	
----------------------------	--	--



## Spécialistes de 1<sup>re</sup> année

Margaret Howson et Danielle Gagnon (anglais)  
Georgeta Daraban Cosavan (musique)  
Mathieu Lavigne et Youssef Robert (éducation physique et à la santé)

### Exigences particulières, devoirs et leçons, matériel de base

<b>Anglais</b>	Matériel : Little Rascal Time activity books et My Progress Portfolio Booklet  Devoirs facultatifs : <ul style="list-style-type: none"><li>• lire des livres en anglais avec les parents;</li><li>• regarder régulièrement une émission pour enfants en anglais à la télévision;</li><li>• regarder des films pour enfants en anglais;</li><li>• écouter des chansons pour enfants en anglais;</li><li>• visiter des sites Internet pour enfants en anglais.</li></ul>
<b>Musique</b>	Matériel : <ul style="list-style-type: none"><li>• une reliure pour recueillir les paroles de chansons et partitions, fiches d'activités, etc.</li></ul> Devoirs : <ul style="list-style-type: none"><li>• pratiquer les chansons apprises en classe</li></ul>
<b>Éducation physique et à la santé</b>	Le port du costume (t-shirt et culotte de sport) est obligatoire ainsi que les souliers de course.

## Anglais, 1<sup>re</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Comprendre des textes entendus (60 %)</b>	L'élève est initié à la langue anglaise dans un contexte où l'apprentissage est axé sur l'oral. Il développe son oreille à l'anglais dans une ambiance ludique où l'enseignant parle toujours en anglais. Il participe à la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.). Il entre en contact avec la langue et la culture anglophone par des chansons, comptines et histoires. Il a recours à des ressources visuelles (images, objets, etc.) pour faciliter sa compréhension. Avec le groupe, l'élève démontre sa compréhension des textes de façons variées : gestes, rire, surprise, anticipation de l'action dans une histoire, répétition des mots et des expressions, etc. Il identifie les éléments clés des textes (héros, passages répétitifs, séquence d'événements, etc.). L'élève apprend de différentes façons : il regarde, écoute, chante, bouge, imite l'intonation et le rythme de la langue, etc.
<b>Communiquer oralement en anglais (40 %)</b>	La majorité des échanges se déroule entre l'enseignant et le groupe. L'interaction est suscitée par la vie de la classe (salutations, expressions de courtoisie, questions et consignes récurrentes, etc.) et l'utilisation de chansons, de comptines et d'histoires. L'élève comprend globalement et réagit aux messages de façon non verbale ou avec des mots isolés. Plus tard dans l'année, il peut formuler des messages simples, conjuguant mots et courtes expressions. Il écoute les autres et communique des messages simples pour répondre aux autres, demander de l'aide, poser des questions, exprimer des besoins et partager des idées. Il bâtit une banque de mots, découvre de courtes expressions et apprend des notions grammaticales élémentaires. Pour faciliter la communication, il utilise des stratégies tels les gestes et la demande de clarification. Il peut être amené à lire des mots et des expressions entendus en classe et à les écrire dans des activités simples. Tout au cours de l'année, l'élève le fait avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) du 27 août au 6 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) du 9 novembre au 12 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) du 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<b>Comprendre des textes entendus :</b>	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin	<b>Comprendre des textes entendus :</b>  Activités diverses  Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires  Participation et suivi des consignes  Observation des élèves en groupe  Etc.	<b>Oui</b>	<b>Comprendre des textes entendus :</b>  Activités diverses  Situations d'apprentissage et d'évaluation à partir de chansons, de comptines et d'histoires  Participation et suivi des consignes  Observation des élèves en groupe  Etc.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
<b>Communiquer oralement en anglais :</b>	<b>Non</b>  Fait l'objet d'apprentissage, mais aucun résultat n'est communiqué à ce bulletin.	<b>Communiquer oralement en anglais :</b>  Observation de la compréhension et de la réaction aux messages  Observation de la participation et des interactions verbales et non verbales  Utilisation des expressions de la vie de la classe (salutations et consignes récurrentes, etc.)	<b>Oui</b>	<b>Communiquer oralement en anglais :</b>  Observation de la compréhension et de la réaction aux messages  Observation de la participation et des interactions verbales et non verbales  Utilisation des expressions de la vie de la classe (salutations et consignes récurrentes, etc.)	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Arts plastiques, 1<sup>re</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Réaliser des créations plastiques personnelles</b>	Avec le soutien de son enseignant, l'élève s'initie à une démarche de création, à la transformation de matériaux et à l'utilisation du langage plastique.
<b>Réaliser des créations plastiques médiatiques</b>	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à réaliser des créations dans le but de communiquer avec son entourage.
<b>Apprécier des œuvres</b>	L'élève apprend à examiner une œuvre. Il apprend à nommer le vocabulaire disciplinaire relié aux arts plastiques.

Le programme d'arts plastiques comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

<b>1<sup>re</sup> étape (20 %)</b> du 27 août au 6 novembre		<b>2<sup>e</sup> étape (20 %)</b> du 9 novembre au 12 février		<b>3<sup>e</sup> étape (60 %)</b> du 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Apprécier des œuvres artistiques.	<b>Non</b>	Apprécier des œuvres artistiques.	<b>Oui</b>	Apprécier des œuvres artistiques.	<b>Non</b>	<b>Oui</b>
Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques.	<b>Oui</b>	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	<b>Non</b>	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

## Musique, 1<sup>re</sup> année

### Compétences développées par l'élève

<b>Inventer des pièces vocales ou instrumentales</b>	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à inventer de courtes pièces musicales.
<b>Interpréter des pièces musicales</b>	Avec le soutien de son enseignant, l'élève apprend à interpréter de courtes pièces vocales et instrumentales. Il utilise sa voix et quelques instruments simples. Il apprend quelques connaissances liées à la musique.
<b>Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades</b>	Avec l'aide de son enseignant, l'élève nomme des contenus présents dans l'œuvre musicale. Il apprend à faire des liens entre ce qu'il a ressenti et l'œuvre entendue.

Le programme de musique comprend trois compétences à développer.

**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

### Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) du 27 août au 6 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) du 9 novembre au 12 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) du 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage : posture, pratique instrumentale, participation et écoute active.</li> <li>• Test de joute (instruments de percussion et chant).</li> <li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation.</li> <li>• Nommer certains des instruments de l'orchestre (violon, trompette...)</li> </ul>	<b>Non</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage : posture, pratique instrumentale, participation et écoute active.</li> <li>• Test de joute (instruments de percussion et chant).</li> <li>• Vérification orale des connaissances théoriques appropriées.</li> <li>• Situation d'apprentissage et d'évaluation.</li> <li>• Projet de création</li> <li>• Appréciation d'œuvres musicales variées à l'aide de dessin et à l'oral.</li> </ul>	<b>Oui</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation de l'élève lors de situations d'apprentissage : posture, pratique instrumentale, participation et écoute active.</li> <li>• Test de joute (instruments de percussion et chant).</li> <li>• Vérification orale des connaissances théoriques appropriées.</li> <li>• Apprécier des œuvres musicales à l'aide de dessin et à l'oral.</li> <li>• Projet de création</li> </ul>	<b>Non</b>	<b>Oui</b>

# Éducation physique et à la santé, 1<sup>re</sup> année

## Compétences développées par l'élève

<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités individuelles et avec l'aide de l'enseignant, l'élève exécute diverses actions motrices (locomotrices, non locomotrices et de manipulation d'objets) et des enchaînements d'actions en fonction des consignes, du but poursuivi, de l'enseignement physique et de ses capacités. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>	Lors de la pratique d'activités à plusieurs et avec l'aide de l'enseignant, l'élève planifie avec un autre élève des actions de coopération en fonction des contraintes de l'activité et du but visé. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique. Enfin, il dégage les apprentissages réalisés et les éléments à améliorer.
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>	L'élève expérimente et pratique, en contexte scolaire, divers types d'activités physiques d'intensité modérée à élevée d'une durée d'au moins 5 minutes. Il respecte les règles de sécurité et manifeste un comportement éthique.

Le programme d'éducation physique et à la santé comprend trois compétences à développer.  
**Cependant, un seul résultat apparaîtra au bulletin.**

Tout au long de la première année, l'élève développe les trois compétences avec le soutien de son enseignant.

## Principales évaluations et résultats inscrits au bulletin

1 <sup>re</sup> étape (20 %) du 27 août au 6 novembre		2 <sup>e</sup> étape (20 %) du 9 novembre au 12 février		3 <sup>e</sup> étape (60 %) du 15 février au 22 juin		
Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Y aura-t-il un résultat inscrit au bulletin?	Nature des évaluations proposées tout au long de l'étape	Épreuves obligatoires MELS / CS	Résultat inscrit au bulletin
Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.  Activités de courses  Activités de coordination et de locomotion.  Activités de manipulations  Pratique sécuritaire d'activités physiques.	<b>Non</b>	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.  Activités de manipulations  Activités de locomotion et non locomotion (gymnastique et équilibre)  Pratique sécuritaire et hygiénique d'activités physique	<b>Oui</b> C1+C3	Observation de l'élève lors d'activités diverses et de situations d'apprentissage et d'évaluation.  Activités de manipulation à l'aide d'objets.  Activités de coopérations  Activités d'oppositions : duels (Pousser, tirer, protéger un objet, un espace).  Activités de coopération  Pratique sécuritaire et hygiénique d'activités physique.  Pratique des activités de relaxations	<b>Non</b>	<b>Oui</b>  C1+C2 + C3