



## BUT 4 – L'AMÉLIORATION DE L'ENVIRONNEMENT SAIN ET SÉCURITAIRE DANS LES ÉTABLISSEMENTS

### OBJECTIF 2.4 DU PLAN STRATÉGIQUE DE LA CSMB : MAINTENIR LES ACTIONS POUR DÉVELOPPER UN MILIEU SAIN ET SÉCURITAIRE

#### Plan d'action pour développer un milieu sain et sécuritaire

Choix de priorité	Choix des actions à mettre en place	École	Jeune	Famille	Communauté	CS
<p><b>École Saint-Rémi</b></p> <p><b>420 élèves du préscolaire à la 6<sup>e</sup> année.</b></p> <p><b>Objectif:</b> Diminuer le nombre de situations avec violence à l'école</p> <p><b>Cible (résultat recherché)?</b> Diminuer de 10% le nombre de fiches de manquements données aux élèves pour des situations de violence (Soit un maximum de 50 fiches pour l'année scolaire)</p> <p><b>Indicateur (mesure utilisée):</b> Nombre de fiches de manquement avec violence données par mois</p>	<p><b>Actions déjà en place</b></p> <p><u>À poursuivre</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Code de vie</li> <li>Fiche de manquement et suivis</li> <li>Rappel aux enseignants et aux gens du SDG et SDD pour la surveillance active et sortir avec son groupe</li> <li>Faire signer la fiche soleil par la direction</li> <li>Rappel des 4R</li> <li>Formation sur les mesures d'encadrement</li> <li>Ateliers de Vers le Pacifique donnés par les enseignants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontre avec TES sur demande</li> <li>Groupe habiletés sociales avec la psychoéducatrice et la TES, et ateliers de sensibilisation</li> <li>Feuille de route</li> <li>Médiation de groupes</li> <li>Protocole gestion des comportements</li> <li>Boîte aux lettres sur la porte de la TES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agenda et code de vie</li> <li>Rencontre avec les parents</li> <li>Notes aux parents/suivi feuille de route</li> <li>Signature des fiches de manquements</li> <li>Explication du rôle des différents intervenants de l'école</li> <li>Proposer une marche à suivre aux parents lors de soupçons d'intimidation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agent socio-communautaire</li> <li>Lien avec CSSS, via l'infirmière et la travailleuse sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapport d'événement du transport scolaire</li> </ul>
	<p><b>Actions déjà en place</b></p> <p><u>À bonifier</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Communication entre les enseignants, les professionnels, les employés du SDG, SDD...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suggestion de lecture à faire aux élèves par les enseignants de maternelle et 1<sup>ère</sup> année en lien avec le profil de l'apprenant et <i>Vers le Pacifique</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capsule d'information via l'info-parent (Référer au site internet)</li> <li>Capsule d'information via le téléviseur dans l'entrée de l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soutien du SRÉ</li> </ul>	
	<p><b>Actions efficaces</b></p> <p><u>À développer</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formation sur la résolution de conflit au personnel de l'école par la psychoéducatrice</li> <li>Intervention de niveaux 2 et 3 par la TES auprès des élèves récidiviste.</li> <li>Tournée de classe avec des élèves du 3<sup>e</sup> cycle.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Donner des informations aux parents sur les ressources en ligne et au CSSS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Présentoir avec informations pertinentes pour les parents dans l'entrée de l'école</li> </ul>	

Indicateurs École et milieu en santé (document de travail, groupe de travail DSP-MELS)

<input type="checkbox"/> Les interventions ont été planifiées de façon concertée : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ les interventions sont choisies en tenant compte d'un portrait de la situation des jeunes;</li> <li>○ les interventions répondent à des objectifs spécifiques (qui décrivent précisément les résultats recherchés);</li> <li>○ les interventions sont concertées entre l'école et le CSSS ou la communauté (organisme, table de concertation);</li> <li>○ la démarche est coordonnée (comité, porteur de dossier ou autre mécanisme de coordination);</li> <li>○ les interventions font l'objet d'un suivi annuel.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Les interventions agissent simultanément à au moins deux niveaux parmi les niveaux suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ jeune</li> <li>▪ école</li> <li>▪ famille</li> <li>▪ communauté</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Les interventions : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sont examinées à la lumière des recommandations d'experts (ex. : fiches de l'INSPQ) ou;</li> <li>○ sont des pratiques prometteuses, démontrent un potentiel d'efficacité, font consensus parmi les intervenants.</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Les interventions engagent activement les jeunes.* <ul style="list-style-type: none"> <li>* Faire des choix, prendre des responsabilités, participer à l'élaboration, développer sa créativité, prendre des initiatives, se questionner...</li> </ul>	<input type="checkbox"/> Les interventions sont réinvesties, <ul style="list-style-type: none"> <li>○ elles ne se limitent pas à une activité ponctuelle;</li> <li>○ elles sont réinvesties en classe dans divers domaines d'apprentissage ou dans d'autres contextes que la classe, par exemple, au service de garde, dans les activités parascolaires ou dans la communauté.</li> </ul>
---	--	---	--	---