



BUT 4 – L'AMÉLIORATION DE L'ENVIRONNEMENT SAIN ET SÉCURITAIRE DANS LES ÉTABLISSEMENTS

OBJECTIF 2.4 DU PLAN STRATÉGIQUE DE LA CSMB : MAINTENIR LES ACTIONS POUR DÉVELOPPER UN MILIEU SAIN ET SÉCURITAIRE

Plan d'action pour développer un milieu sain et sécuritaire

Choix de priorité	Choix des actions à mettre en place	École	Jeune	Famille	Communauté	CS	
<p>École Saint-Rémi 420 élèves du préscolaire à la 6^e année. Objectif: Diminuer le nombre de situations avec violence à l'école Cible (résultat recherché)? Diminuer de 10% le nombre de fiches de manquements données aux élèves pour des situations de violence (Soit un maximum de 50 fiches pour l'année scolaire) Indicateur (mesure utilisée): Nombre de fiches de manquement avec violence données par mois</p>	<p>Actions déjà en place <u>À poursuivre</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Code de vie Fiche de manquement et suivis Rappel aux enseignants et aux gens du SDG et SDD pour la surveillance active et sortir avec son groupe Faire signer la fiche soleil par la direction Rappel des 4R Formation sur les mesures d'encadrement Ateliers de Vers le Pacifique donnés par les enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> Rencontre avec TES sur demande Groupe habiletés sociales avec la psychoéducatrice et la TES, et ateliers de sensibilisation Feuille de route Médiation de groupes Protocole gestion des comportements Boîte aux lettres sur la porte de la TES 	<ul style="list-style-type: none"> Agenda et code de vie Rencontre avec les parents Notes aux parents/suivi feuille de route Signature des fiches de manquements Explication du rôle des différents intervenants de l'école Proposer une marche à suivre aux parents lors de soupçons d'intimidation 	<ul style="list-style-type: none"> Agent socio-communautaire Lien avec CSSS, via l'infirmière et la travailleuse sociale 	<ul style="list-style-type: none"> Rapport d'événement du transport scolaire 	
	<p>Actions déjà en place <u>À bonifier</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Communication entre les enseignants, les professionnels, les employés du SDG, SDD... 	<ul style="list-style-type: none"> Suggestion de lecture à faire aux élèves par les enseignants de maternelle et 1^{ère} année en lien avec le profil de l'apprenant et <i>Vers le Pacifique</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Capsule d'information via l'info-parent (Référer au site internet) Capsule d'information via le téléviseur dans l'entrée de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> Soutien du SRÉ 		
	<p>Actions efficaces <u>À développer</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Formation sur la résolution de conflit au personnel de l'école par la psychoéducatrice Intervention de niveaux 2 et 3 par la TES auprès des élèves récidiviste. Tournée de classe avec des élèves du 3^e cycle. 			<ul style="list-style-type: none"> Donner des informations aux parents sur les ressources en ligne et au CSSS 	<ul style="list-style-type: none"> Présentoir avec informations pertinentes pour les parents dans l'entrée de l'école 	

Indicateurs École et milieu en santé (document de travail, groupe de travail DSP-MELS)

<input type="checkbox"/> Les interventions ont été planifiées de façon concertée : <ul style="list-style-type: none"> ○ les interventions sont choisies en tenant compte d'un portrait de la situation des jeunes; ○ les interventions répondent à des objectifs spécifiques (qui décrivent précisément les résultats recherchés); ○ les interventions sont concertées entre l'école et le CSSS ou la communauté (organisme, table de concertation); ○ la démarche est coordonnée (comité, porteur de dossier ou autre mécanisme de coordination); ○ les interventions font l'objet d'un suivi annuel. 	<input type="checkbox"/> Les interventions agissent simultanément à au moins deux niveaux parmi les niveaux suivants : <ul style="list-style-type: none"> ▪ jeune ▪ école ▪ famille ▪ communauté 	<input type="checkbox"/> Les interventions : <ul style="list-style-type: none"> ○ sont examinées à la lumière des recommandations d'experts (ex. : fiches de l'INSPQ) ou; ○ sont des pratiques prometteuses, démontrent un potentiel d'efficacité, font consensus parmi les intervenants. 	<input type="checkbox"/> Les interventions engagent activement les jeunes.* <ul style="list-style-type: none"> * Faire des choix, prendre des responsabilités, participer à l'élaboration, développer sa créativité, prendre des initiatives, se questionner... 	<input type="checkbox"/> Les interventions sont réinvesties, <ul style="list-style-type: none"> ○ elles ne se limitent pas à une activité ponctuelle; ○ elles sont réinvesties en classe dans divers domaines d'apprentissage ou dans d'autres contextes que la classe, par exemple, au service de garde, dans les activités parascolaires ou dans la communauté.
---	--	---	--	---